



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)
Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Revisione 1 Delibera Collegio Docenti del 27-10-2016

ISTITUTO COMPRENSIVO - "I. COCCHI" - LICCIANA NARDI
Prot. 0003878 del 07/11/2016
04-05 (Uscita)

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015,

approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 11.01.2016

Il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo "I.COCCHI" di Licciana Nardi , è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

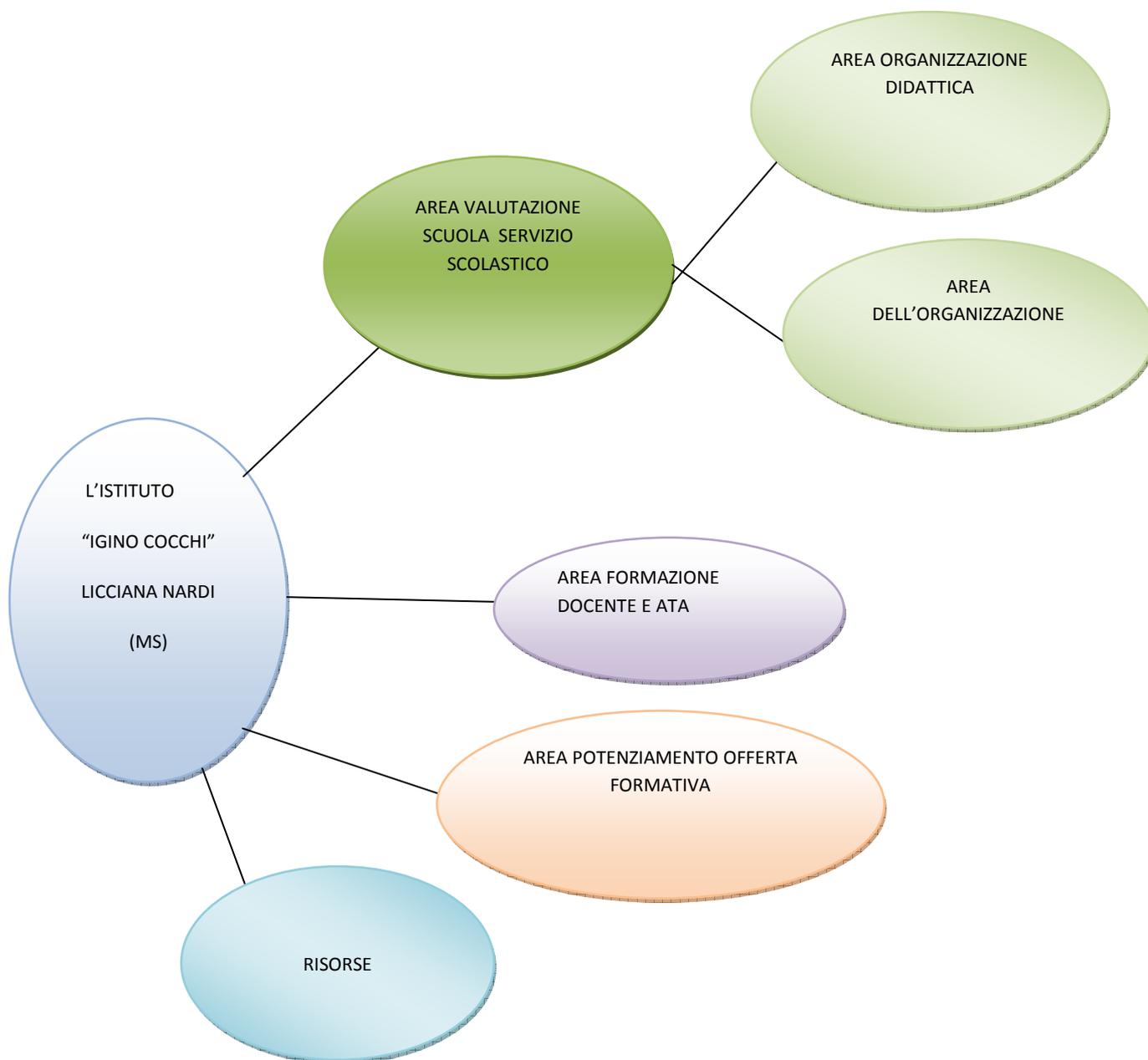
- ❖ il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo circ. 29 del 02-10-2015;
- ❖ il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 11.01.2016;
- ❖ il piano è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 11.01.2016 ;
- ❖ il piano, dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato;
- ❖ il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola "Scuola in chiaro".



STRUTTURA DEL PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA

Il Piano triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale con il quale la Scuola presenta la propria identità e il suo intento progettuale, tesi al raggiungimento dell'affermazione completa dell'individuo, nelle fasi delicate che vanno dall'infanzia all'adolescenza, rispettando i ritmi, i modi e i tempi di apprendimento di ogni singolo alunno.

Il POF triennale è l'anima dell'autonomia scolastica, ha **valore triennale** e potrà essere rivisto e aggiornato annualmente nei suoi contenuti, entro il mese di ottobre.





INDICE

1. L'ISTITUTO COMPRENSIVO	
a. Il contesto socio economico.....	pag. 4
b. Le finalità e gli obiettivi (la mission).....	pag. 5
c. I plessi	pag. 6
2. L'AREA DELLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO SCOLASTICO	
a. gli esiti del RAV.....	pag.12
b. punti nodali della riforma.....	pag.14
c. il piano di miglioramento.....	pag.15
2.a AREA DELL'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	
a. curriculum verticale.....	pag. 21
b. continuità educativa.....	pag.22
c. scelte progettuali.....	pag.23
d. scelte metodologiche.....	pag.24
e. scelte valutative.....	pag. 25
2.b AREA DELL'ORGANIZZAZIONE	
a. le scelte organizzative e gestionali.....	pag.31
b. il rapporto scuola-famiglia.....	pag.36
2 .c RENDICONTAZIONE E VALUTAZIONE RISULTATI.....	pag.37
3. AREA FORMAZIONE DOCENTI – ATA.....	pag.38
4. AREA POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	
a. le aree progettuali.....	pag.40
b. il potenziamento: l'organico potenziato.....	pag.48
5. RISORSE	
a. risorse umane.....	pag.53
b. risorse territoriali.....	pag.54
c. risorse finanziarie.....	pag.54
d. progetti presentati con finanziamento.....	pag.55
e. progetti anno scolastico 2016-17	pag.57



L'ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI" di LICCIANA

a. Il contesto socio-economico

L'istituto comprende tre diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado), dislocati in due Comuni dell'Alta valle del Taverone (Comano e Licciana Nardi) e suddivisi in quattro plessi: Comano, Licciana, Monti e Terrarossa.

In un ambiente socio-economico, che offre poche opportunità di lavoro alle giovani generazioni, il **contesto culturale**, pur privo di grossi stimoli, riesce comunque a convogliare a sé gruppi di giovani grazie a Polisportive, Centri parrocchiali e giovanili e non ultime le Associazioni di volontariato.

La scuola, che deve essere aperta e fattiva assieme agli Enti locali, contribuirà a diminuire lo svantaggio e l'isolamento che potrebbero interessare una parte di popolazione scolastica, soprattutto chi abita nelle frazioni più disagiate. Le famiglie si dimostrano solitamente presenti alle attività proposte dalla scuola e contribuiscono alla crescita educativa degli alunni.

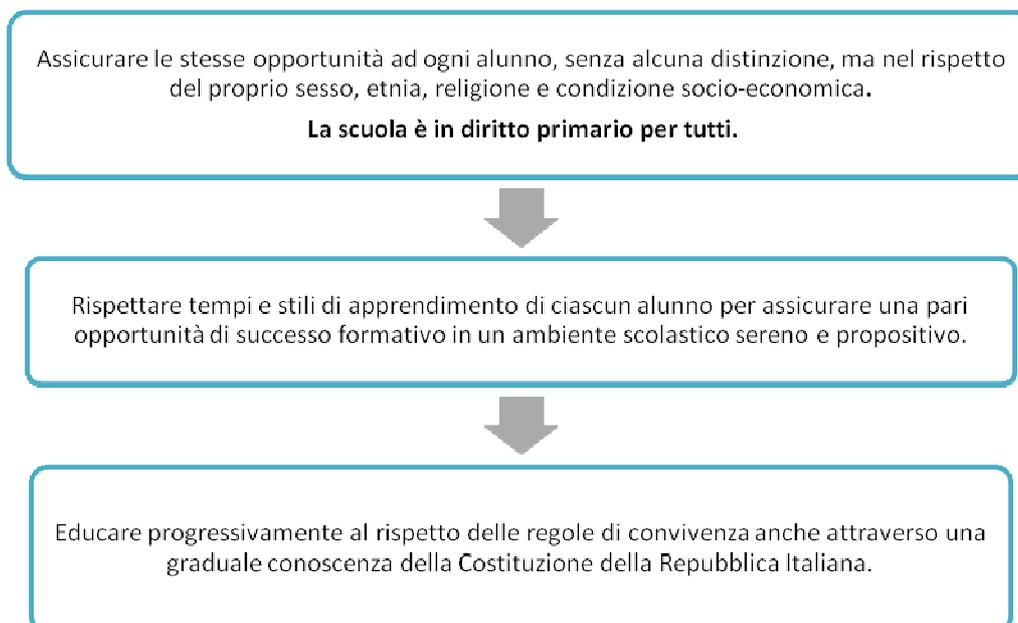
La scuola, pertanto, come soggetto attivo:

favorisce, attraverso azioni di cooperazione e di solidarietà, la partecipazione di esperti;

promuove un contesto che valorizza le risorse e le potenzialità sia del territorio che dell'Istituto stesso, in un'ottica di confronto / condivisione fra docenti e genitori.



Il nostro Istituto, dopo un'attenta analisi del contesto, per garantire che ogni alunno possa sviluppare le proprie potenzialità, stabilisce **tre principi fondamentali**:



b. Le finalità e gli obiettivi : la mission

Nel rispetto dei principi fondamentali i docenti intendono perseguire le seguenti **finalità**:

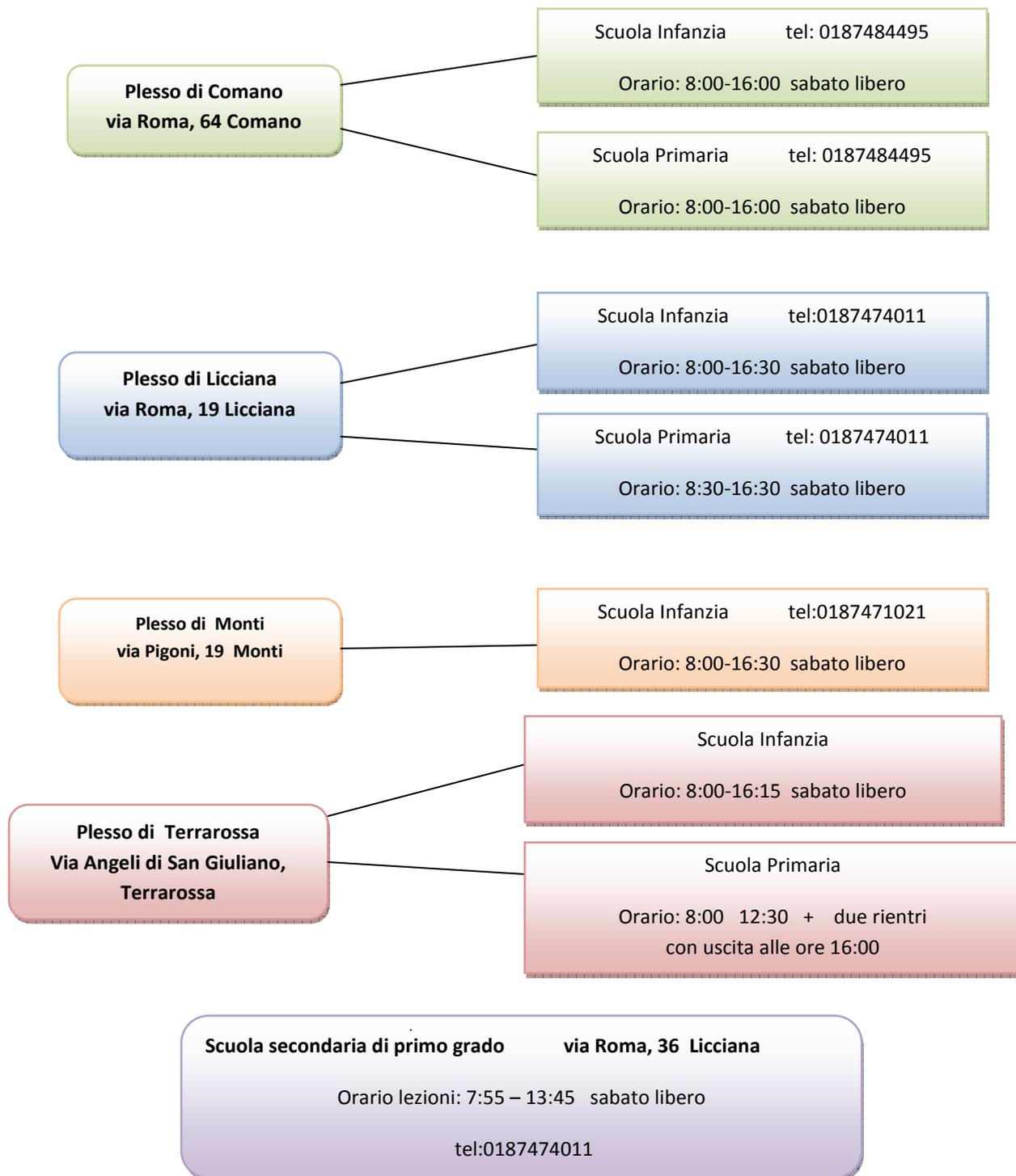
- ❖ La conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico, perché la scuola è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri.
- ❖ L'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.
- ❖ La crescita educativo – sociale degli alunni attraverso traguardi minimi raggiungibili mediante l'attuazione di un curriculum verticale fra i tre ordini di scuola.
- ❖ L'alfabetizzazione digitale per tutti gli alunni per sviluppare le loro competenze digitali in modo che l'utilizzo dei media e dei social network, da parte loro, sia sempre più critico e consapevole.

Gli obiettivi

- ◆ Valorizzare l'esperienza dell'alunno.
- ◆ Fornire all'alunno le opportunità formative necessarie per pervenire all'acquisizione del concetto di "capacità" come valore.
- ◆ Educare al rispetto ed alla valorizzazione della diversità.
- ◆ Curare il passaggio degli alunni tra i vari ordini di scuola per assicurare un percorso formativo graduale e unitario.



c. I plessi dell'Istituto





ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)
Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

IL PLESSO DI COMANO

L'edificio scolastico si trova in via Roma, 64 nel centro del paese e accoglie le classi della Scuola Primaria e la sezione della Scuola dell'Infanzia.

Nell'edificio è presente una mensa interna, un' "aula – palestra" e un'aula molto ampia nella quale si trovano l'angolo biblioteca, l'angolo per le attività espressive e una postazione per le attività di informatica. La scuola è fornita di Lim e di un tablet per ogni alunno. Gli alunni usufruiscono del servizio di "Scuolabus".

LA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni sono organizzati in una pluriclasse, in cui operano sei docenti, di cui due insegnanti di sostegno e uno di religione. L'insegnamento della lingua inglese è garantito dalla docente specializzata.

Da diversi anni la scuola ha aderito al progetto "Scuola senza zaino" che ha il suo fondamento nella messa in comune dei materiali, utilizzo quotidiano delle buone pratiche, cooperative learning e predisposizione di spazi e arredi funzionali alla condivisione e al lavoro per gruppi.

La scuola rappresenta, per il comune di Comano, un luogo di aggregazione, oltre che di formazione e di crescita, poiché i bambini frequentanti abitano in frazioni isolate distanti 4-5 Km dall'edificio scolastico.

L'organizzazione didattica relativa alla pluriclasse ha dimostrato nel tempo di essere una formula positiva e stimolante in quanto favorisce uno scambio relazionale e cognitivo sia orizzontale (fra alunni coetanei) che verticale (fra alunni di età diversa).

E' prevista un'ora di educazione motoria alla settimana con un insegnante del CONI nella palestra della scuola.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola è composta da una monosezione, due docenti curricolari e un'insegnante di religione. L'ubicazione della scuola favorisce la possibilità di svolgere lezioni, giochi e attività pratiche in un ambiente naturale e sano che permette ai bambini di crescere in armonia con se stessi e l'ambiente. E' prevista un'ora di educazione motoria alla settimana con un insegnante del CONI nella palestra della scuola e attività alternative per i bambini che non si avvalgono della religione cattolica.



IL PLESSO DI LICCIANA

L'edificio scolastico è situato in via Roma 19, dirimpetto alla Scuola Secondaria di primo grado e agli Uffici di Dirigenza e, qualche anno fa, è stato completamente ristrutturato in base alle vigenti norme antisismiche, attraverso interventi strutturali di notevole portata. La scuola si presenta ora come una struttura moderna rispondente alle esigenze dei bambini con attorno un ampio giardino, nel quale si svolgono le attività ricreative del dopo mensa. Il plesso è dotato di una mensa interna autonoma e spaziosa, in grado di offrire un ottimo servizio di ristorazione sia in loco (tutte le classi della Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia) sia fuori sede (Scuola dell'Infanzia di Monti).

LA SCUOLA PRIMARIA A TEMPO PIENO

Situata al primo piano dell'edificio, è composta da cinque aule luminose e spaziose che accolgono gli studenti delle cinque classi, una piccola aula d'informatica per le attività multimediali, un angolo lettura, dove i bambini possono usufruire dei libri di una ben fornita biblioteca, e adeguati servizi igienici. Due aule sono fornite di LIM (lavagna interattiva multimediale), mentre le altre usufruiscono di un computer portatile che può essere collegato anche allo schermo televisivo. Grazie al progetto Centri Digitali Scolastici gli alunni possono utilizzare anche alcuni tablet per una didattica sempre più innovativa. Le attività motorie si svolgono nell'edificio della Scuola Secondaria di I grado, situato sul lato opposto della strada, nel quale si trova la palestra. Gli alunni che frequentano questa scuola a Tempo Pieno, provengono dalle frazioni del Comune di Licciana Nardi (Monti, Terrarossa, Tavernelle, Panicale ...) e dai Comuni di Fivizzano, di Aulla e di Comano; un discreto numero di bambini proviene da paesi comunitari ed extracomunitari. Nel plesso sono presenti tredici docenti, fra i quali un' insegnante di sostegno e una di Potenziamento. L'insegnamento della Lingua straniera nel plesso è garantito da tre docenti del plesso.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Situata al piano rialzato dell'edificio, è organizzata in due sezioni eterogenee. L'orario delle insegnanti è diversificato in quattro turni per avere la compresenza delle quattro docenti dalle ore 10,30 in poi. Le insegnanti che lavorano nella scuola sono sei di cui una docente di Religione Cattolica e una di sostegno. E' inoltre presente nel plesso un'OSE.

Durante la mattina, dopo le attività quotidiane del calendario e dell'appello e con l'arrivo delle due insegnanti del turno pomeridiano, i bambini divisi in gruppi omogenei per età ruotano nei quattro laboratori allestiti nelle quattro ampie e luminose aule a disposizione della scuola dell'infanzia: **grafomotorio, espressivo-artistico, logico-matematico, linguistico - fonologico**.

Nel pomeriggio trovano ampio spazio altre attività che, proposte nell'arco di due settimane secondo la presenza dell'insegnante responsabile, andranno ad arricchire l'offerta di esperienze didattiche: **la lavorazione della creta, inglese** (per i bambini dell'ultimo anno), **musica, motoria** e le attività dei progetti **di cinematografia** e di **continuità con la 1° classe della scuola primaria**.



IL PLESSO DI MONTI

L'edificio scolastico si trova al centro del paese, in via Pignoni n°16, in una zona tranquilla e poco trafficata. Negli ultimi anni è stato ristrutturato attraverso interventi successivi, per essere adeguato alle normative antisismiche vigenti.

L'edificio offre spazi interni ampi, luminosi e completamente corrispondenti alle realizzazioni di attività curricolari, laboratoriali e alla vita della comunità scolastica in generale.

All'interno della struttura è situata una zona lettura dedicata al progetto biblioteca, l'aula per il progetto inglese, un ampio spazio per il progetto "gioco danza" e uno spazio utilizzato per l'educazione motoria.

Il pasto viene consumato in un ampio refettorio.

Attorno all'edificio vi è un grande giardino, adatto alle attività ricreative e sportive all'aria aperta.

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia è situata al piano inferiore dell'edificio, è organizzata in due sezioni eterogenee. L'orario delle insegnanti è diversificato in due turni (8:00-13:00, 11:30-16:30). Le insegnanti che lavorano nella scuola sono cinque di cui un'insegnante di religione.

Durante la mattina dopo il circle-time, s'iniziano le varie attività inerenti alla programmazione, tra questi una volta a settimana il progetto motorio "Gioco danza" (tutti i bambini) che oltre ad avere una valenza formativa, favorisce la preparazione agli spettacoli organizzati dalla scuola e il progetto di arte in continuità con la primaria. Nel pomeriggio, sono organizzati laboratori d'inglese (5 anni), progetto biblioteca (tutti i bambini) e altre attività in funzione alle esigenze educative e didattiche dei singoli e del piccolo e grande gruppo e sono portate avanti in modalità frontale e/o laboratoriale nei diversi angoli e spazi allestiti dalle insegnanti.



IL PLESSO DI TERRAROSSA

L'edificio scolastico di nuova costruzione, situato in via Angeli di San Giuliano, accoglie quattro classi della Scuola Primaria al primo piano e la restante al piano terra con le sezioni della Scuola dell'Infanzia e un'aula polifunzionale condivisa da entrambe. L'ubicazione dei due diversi ordini di scuola all'interno dello stesso stabile consente di realizzare la continuità educativo-didattica in modo proficuo. Attorno all'edificio si trova un ampio giardino in fase di realizzazione nel quale si svolgeranno le attività ricreative durante la bella stagione. La mensa è gestita dal Comune di Licciana Nardi.

LA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria accoglie nelle cinque classi gli alunni provenienti dai paesi di Terrarossa, Monti e dai paesini limitrofi.

L'organizzazione didattica prevede 29 ore settimanali distribuite su cinque giorni. Le lezioni, il lunedì il mercoledì e il venerdì, iniziano alle ore 8:00 e terminano alle ore 12:30; il martedì e il giovedì sono previsti i due rientri con uscita alle ore 16:00.

La scuola è dotata di tre LIM (lavagne interattive multimediali) che sono utilizzate per attività didattiche e laboratoriali. Nella scuola prestano servizio sette docenti curriculari e tre docenti di sostegno, un insegnante di Religione (IRC) e un insegnante di lingua inglese (L2).

LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia è nello stesso edificio che ospita anche la Scuola Primaria ; occupa buona parte del piano terra del plesso. La scuola è dotata di 3 ampie e luminose aule, una di esse viene utilizzata come palestra. Nelle aule si svolgono le attività della giornata ed il lavoro è strutturato per i bambini suddivisi per gruppi di età (3 anni-4 anni-5 anni).

Gli ambienti sono molto accoglienti e spaziosi ,ogni aula ha accesso diretto al giardino che circonda tutto l'edificio.

Il plesso ha la mensa al suo interno, i pasti vengono serviti in un ampio refettorio adiacente alla cucina.

La struttura è dotata di un cortile interno nel quale i bambini possono giocare liberamente all'aria aperta.

La scuola è organizzata in due sezioni eterogenee .

Le insegnanti sono sei: quattro insegnanti curriculari, una di sostegno e un'insegnante di Religione.



LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La costruzione della Scuola Secondaria di I grado risale agli anni '60 e ne rispecchia le tipologie architettoniche dell'epoca: ampi spazi luminosi, ampi corridoi, alti soffitti; adeguatamente riscaldata, dotata di una palestra attrezzata, utilizzata dagli alunni durante le attività curriculari e aperta ad associazioni del territorio per numerose attività extrascolastiche. Tutti gli ambienti attingono luce da numerose finestre, assicurando un'ottima luminosità favorevole all'attività didattica.

Nonostante l'edificio sia di "vecchia" costruzione, è importante sottolineare che sono stati svolti interventi di bonifica, essendo stato rimosso tutto l'amianto un tempo presente nel tetto, ed è stato portato a termine un significativo adeguamento antisismico, svolto in più fasi, in base alla legge vigenti, verificato e certificato dagli Enti preposti e incaricati dalla Regione Toscana.

Anche gli spazi interni sono stati adeguati e modificati in base alle nuove esigenze didattiche. Risultano presenti: una piccola biblioteca, che viene arricchita costantemente di libri e sussidi, anche multimediali, con lo scopo di attivare un nuovo spazio digitale che permetta una totale fruizione dell'informazione e promuova la costruzione dei saperi attraverso le nuove tecnologie. Infatti, il curriculum della Scuola, il modello didattico sperimentale del Progetto [cl@sse2.0](#) e le attività inerenti al Progetto "Centri Scolastici Digitali" prevedono l'utilizzo delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione da parte degli insegnanti e degli alunni. A questo scopo, grazie anche ai progetti ministeriali (PON), la scuola è stata dotata di numerosi strumenti: computer, iPad, televisore maxi schermo, videoregistratore, videoproiettore, lavagne interattive e multimediali (LIM), presenti nella maggior parte delle aule (aule aumentate), che affiancano le tradizionali lavagne in ardesia.

Per le attività tecnico-artistiche ed espressive la scuola offre uno spazio adeguato alla realizzazione di un atelier creativo, fornito di materiali che permettono l'esecuzione di opere artigianali, come previsto nei progetti presentati nel PTOF.

Per i grandi eventi (riunioni, corsi di aggiornamento, lezioni con esperti esterni, spettacoli musicali e teatrali) è possibile accedere, anche direttamente dall'esterno, in un'ampia sala attrezzata e dedicata alla memoria del partigiano Renato Occhipinti (segno del forte legame tra la scuola e il territorio).

Infine, nel laboratorio scientifico convivono strumenti "vecchi e nuovi": alcuni di essi, infatti, risalgono agli anni in cui è stata creata la scuola media unica (1963), quando, dalla vecchia scuola di Avviamento al Lavoro di Pontebosio, sono stati trasferiti nella nuova sede diversi strumenti per la realizzazione di esperimenti di chimica e fisica; sono inoltre presenti modelli di anatomia che consentono lo studio del corpo umano attraverso la manipolazione diretta degli organi. Accanto ad esso sono ubicati gli uffici amministrativi, la Presidenza e la postazione per i collaboratori scolastici, sita di fronte all'ingresso principale della scuola.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

La zona prospiciente l'edificio scolastico è costituita da un ampio cortile recintato e chiuso, all'interno del quale vi sono alcuni spazi verdi.

Gli alunni iscritti seguono un'organizzazione oraria di trenta ore, suddivisa in cinque giorni. Per gli studenti che non risiedono a Licciana Nardi, i trasporti sono gestiti dal servizio scuolabus del Comune e dal Consorzio ATN di Carrara, al fine di favorire un servizio efficiente e ben distribuito sul territorio.

La struttura oraria adottata nelle classi prevede, in base alla nuova normativa (Legge 107 del 13 luglio 2015, Riforma della scuola "La Buona Scuola"), un organico potenziato: ciò permette l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati, attività interdisciplinari e la realizzazione di progetti condivisi.

L'attività didattica ha come obiettivo generale quello di sostenere e sviluppare negli alunni capacità e attitudini personali e persegue l'obiettivo di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo l'orientamento dei giovani, al fine di guidarli nelle scelte più consone alla realizzazione del personale progetto di vita.

La scuola diventa, dunque, luogo formativo: contesto capace di offrire occasioni di sviluppo della personalità e della conoscenza di sé, partendo prima di tutto dalla conoscenza e dall'apprezzamento dei propri valori e della propria tradizione. Essa è luogo e punto di partenza di trasmissione del sapere, ambiente di apprendimento delle capacità logiche, scientifiche, culturali e operative, con le quali il giovane, divenuto consapevole, potrà affrontare il mondo di domani.



2. AREA DELLA VALUTAZIONE DEL SERVIZIO

a. Gli esiti del RAV

Il Piano di miglioramento parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento degli esiti didattici e formativi degli alunni, in particolare degli alunni in uscita
-----------------------------	--

RISULTATI A DISTANZA	Monitoraggio del percorso scolastico dei ragazzi che hanno frequentato la nostra scuola.
-----------------------------	---

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

RISULTATI SCOLASTICI	Aumentare di 2 punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8.
-----------------------------	--

RISULTATI A DISTANZA	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni, nella scuola superiore, relativo al 51% degli studenti diplomati nel nostro Istituto.
-----------------------------	--

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- ❖ Gli insegnanti del gruppo di lavoro (sentito il Collegio dei Docenti), ritiene di dare priorità alle azioni di miglioramento del progetto continuità: ricercare i risultati scolastici a lungo termine dei propri alunni può aiutare i docenti a riflettere sul Curricolo di Istituto, sulle modalità progettuali, didattiche e valutative messe in atto dalla Scuola.
- ❖ Un secondo traguardo riguarda i risultati scolastici degli alunni in uscita, laddove la scuola si impegna a migliorare gli esiti, elaborando una programmazione verticale e orizzontale tra i diversi ordini di scuola, presenti nell'Istituto.



Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

Continuità e orientamento	<ol style="list-style-type: none">1) Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze.2) Realizzare strumenti e schede di monitoraggio, relative alle competenze e ai traguardi.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none">1) Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.2) Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari.3) Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.

Le motivazioni della scelta effettuata sono le seguenti:

- ❖ gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo sono stati individuati dai docenti a fronte delle principali criticità emerse e si ritiene possano contribuire al raggiungimento delle priorità espresse.

Risultati delle prove INVALSI

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce i seguenti punti di forza:

- ❖ I risultati raggiunti dagli studenti della nostra scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica risultano superiori a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile al nostro contesto e superiori alla media nazionale. La scuola assicura esiti uniformi tra le varie classi. Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI è ritenuto affidabile. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati rientrano nella media.

ed i seguenti punti di debolezza:

- ❖ La scuola non rileva alcun punto di debolezza relativo alle prove nazionali standardizzate.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

b. I punti nodali della riforma

Sulla base della legge 107 l'Istituto ha individuato precisi punti per progettare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, artistiche, "sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri, educazione all'auto-imprenditorialità" (comma 7);
- sviluppo delle competenze digitali (commi 56-59);
- individualizzazione e valorizzazione sia dell'intervento formativo (programmabile in funzione dei bisogni individuali), sia degli interventi di supporto e sostegno, con modalità proprie per gli studenti di origine straniera (commi 28-31);
- attuazione dei principi di pari opportunità: educazione alla parità dei sessi, prevenzione alla violenza e a tutte le discriminazioni (comma 16);
- predisposizione di percorsi progettuali in materia di tutela alla salute e di sicurezza nei luoghi di lavoro (comma 38);
- realizzazione di una didattica laboratoriale (comma 60);
- apertura della comunità scolastica con Enti pubblici e locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio (comma 14);
- realizzazione di percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti (comma 29);
- programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare (comma 12).



c. Il Piano di Miglioramento

Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)
	Monitorare i risultati a distanza
Continuità e orientamento	Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze
	Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari
	Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Risultati attesi e monitoraggio

OBIETTIVO DI PROCESSO	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)	Aumento di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita nella fascia tra il 7 e l'8	Numero di alunni con risultati compresi tra il 7 e l'8	Esiti finali, esiti degli esami
Monitorare i risultati a distanza	Verifica degli esiti scolastici degli alunni dell'Istituto nella scuola secondaria di secondo grado	Valutazioni intermedie e finali della scuola secondaria di secondo grado da confrontare con gli esiti della scuola di secondaria di primo grado	Questionari da distribuire agli alunni usciti negli anni precedenti dall'istituto
Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze	Miglioramento degli esiti scolastici e minori difficoltà da parte degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altra	Numero di alunni che mantengono lo stesso giudizio tra un ordine di scuola e l'altro.	Valutazioni interperiodali, scrutiny
Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.	Ampliamento delle conoscenze dei docenti in campo metodologico soprattutto in relazione alla nuova normativa e all'introduzione della didattica digitale	Partecipazione a corsi specifici di aggiornamento	Certificazione conseguita dopo la partecipazione a corsi specifici di aggiornamento
Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari	Miglioramento negli esiti scolastici all'interno delle aree disciplinari e maggiore coordinamento tra ordini di scuola diversi.	Numero di prove condivise e realizzate all'interno di classi parallele e comparazione dei risultati ottenuti	Valutazioni periodiche e comparazione risultati
Migliorare l'organizzazione interna attraverso l'impiego di strumenti e modelli condivisi.	Miglioramento negli esiti scolastici all'interno delle varie aree disciplinari	Numero di prove condivise e comparazione delle prove condivise	Esiti degli alunni, confronto di verifiche condivise



Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo: Accrescere l'offerta formativa e professionalizzante dei docenti attraverso corsi di aggiornamento, in particolare inerenti alla didattica digitale.

Azione prevista	Realizzazione di corsi di aggiornamento per imparare l'utilizzo delle nuove tecnologie e una didattica innovativa e digitale
Effetti positivi a medio termine	Maggiore motivazione all'apprendimento interiorizzato come qualcosa di vicino alla percezione del sè
Effetti negativi a medio termine	Sottovalutazione degli interventi didattici digitali; tempi dilatati per l'organizzazione delle attività didattiche.
Effetti positivi a lungo termine	Acquisizione completa della consapevolezza digitale e delle possibilità di scambio materiale didattico per confronti e discussioni.
Effetti negativi a lungo termine	Rischio di non superare l'effetto negativo del medio periodo, per resistenze e difficoltà di un corpo docenti in età vicino alla pensione

Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

Azione prevista	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni nella scuola superiore, relativo al 51 % degli studenti diplomati del nostro Istituto
Effetti positivi a medio termine	Consapevolezza dell'efficacia didattica
Effetti negativi a medio termine	Risorse umane impiegate per la rilevazione dei dati
Effetti positivi a lungo termine	Minore dispersione scolastica e conferma dell'autorevolezza educativa, formativa e, in ultima analisi, didattica dell'Istituto nel territorio
Effetti negativi a lungo termine	Risorse umane impiegate per la rilevazione dei dati



Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

<i>Azione prevista</i>	Monitoraggio del percorso scolastico dei ragazzi che hanno frequentato la nostra scuola
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola, ex alunni e famiglie utile per un proseguo sereno degli studi superiori
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Impiego di risorse umane in ore extracurricolari
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola, ex alunni e famiglie utile per un proseguo sereno degli studi superiori
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Impiego di risorse umane in ore extracurricolari

Obiettivo di processo: Migliorare i risultati scolastici (aumentando di due punti percentuale la media dei voti degli alunni in uscita, nella fascia tra il 7 e l'8)

<i>Azione prevista</i>	Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Maggior oggettività nella valutazione e veicolazione di informazione per i docenti
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Difficoltà organizzative legate alla mancanza di ore extracurricolari per la programmazione di tale attività
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Maggior oggettività nella valutazione e veicolazione di informazione per i docenti
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Difficoltà organizzative legate alla mancanza di ore extracurricolari per la programmazione di tale attività



Obiettivo di processo: Migliorare l'organizzazione interna attraverso una progettazione didattica condivisa e creare dipartimenti, suddivisi in aree disciplinari.

Azione prevista	Creare momenti di confronto e condivisione attraverso riunioni per dipartimenti disciplinari, riunioni per sezioni, per plessi e collegiali
Effetti positivi a medio termine	Maggiore oggettività nella valutazione e veicolazione di informazioni tra docenti con scambi di materiali e condivisione delle metodologie utilizzate.
Effetti negativi a medio termine	Difficoltà organizzative dovute alle poche risorse per la retribuzione delle ore per un numero maggiore di ore dedicate alla programmazione curricolare in riunioni pomeridiane a scuola.
Effetti positivi a lungo termine	Possibilità di un confronto costruttivo che permette un aggiornamento continuo e uno scambio di materiali che permette una maggiore personalizzazione della didattica.
Effetti negativi a lungo termine	Difficoltà nel reperire le risorse per incentivare tutti i docenti e difficoltà a coinvolgere i docenti più anziani

Obiettivo di processo: Monitorare i risultati a distanza

Azione prevista	Rilevazione e censimento dei risultati scolastici degli alunni nella scuola superiore, relativo al 51 % degli studenti diplomati del nostro Istituto
Effetti positivi a medio termine	Consapevolezza dell'efficacia didattica, possibilità di migliorare o confermare metodologie didattiche utilizzate
Effetti negativi a medio termine	Poche risorse umane per la rilevazione dei dati in un territorio montano e disagiato per le vie di comunicazione.
Effetti positivi a lungo termine	Sostenere e confermare un rapporto tra scuola e territorio, utile per la consapevolezza dell'efficacia didattica. Possibilità di arginare la dispersione scolastica e conferma in caso positivo dell'autorevolezza educativa della nostra scuola
Effetti negativi a lungo termine	Poche risorse umane impegnate per la rivelazione dei dati per il collegamento tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado.



Obiettivo di processo: Organizzare incontri e tavoli di lavoro per predisporre un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola, condividendo traguardi e competenze.

<i>Azione prevista</i>	Organizzare riunioni tra docenti dei diversi plessi e dei vari ordini di scuola.
<i>Effetti positivi a medio termine</i>	Maggiore efficacia didattica e consapevolezza conseguente alla riflessione sui dati emersi dall'analisi iniziale
<i>Effetti negativi a medio termine</i>	Difficoltà nell'organizzazione di riunioni condivise per orari e tempi scuola diversi e poche risorse economiche per la retribuzione delle ore extracurricolari per la programmazione di tale attività
<i>Effetti positivi a lungo termine</i>	Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni per la realizzazione di una didattica personalizzata ed una maggiore consapevolezza delle metodologie utilizzate alla luce dei risultati degli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
<i>Effetti negativi a lungo termine</i>	Difficoltà nel reperire le risorse economiche adeguate e maggior carico di lavoro con orari poco favorevoli considerata la zona montana e i diversi orari di scuola tra un plesso e l'altro.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del PDM

Il Nucleo Interno di Valutazione si occuperà di valutare l'andamento complessivo del PdM con frequenza annuale e di verificare il successo della relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate. La condivisione avverrà in sede degli Organi Collegiali (Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto). La diffusione dei risultati sarà effettuata tramite il sito web dell'Istituto.

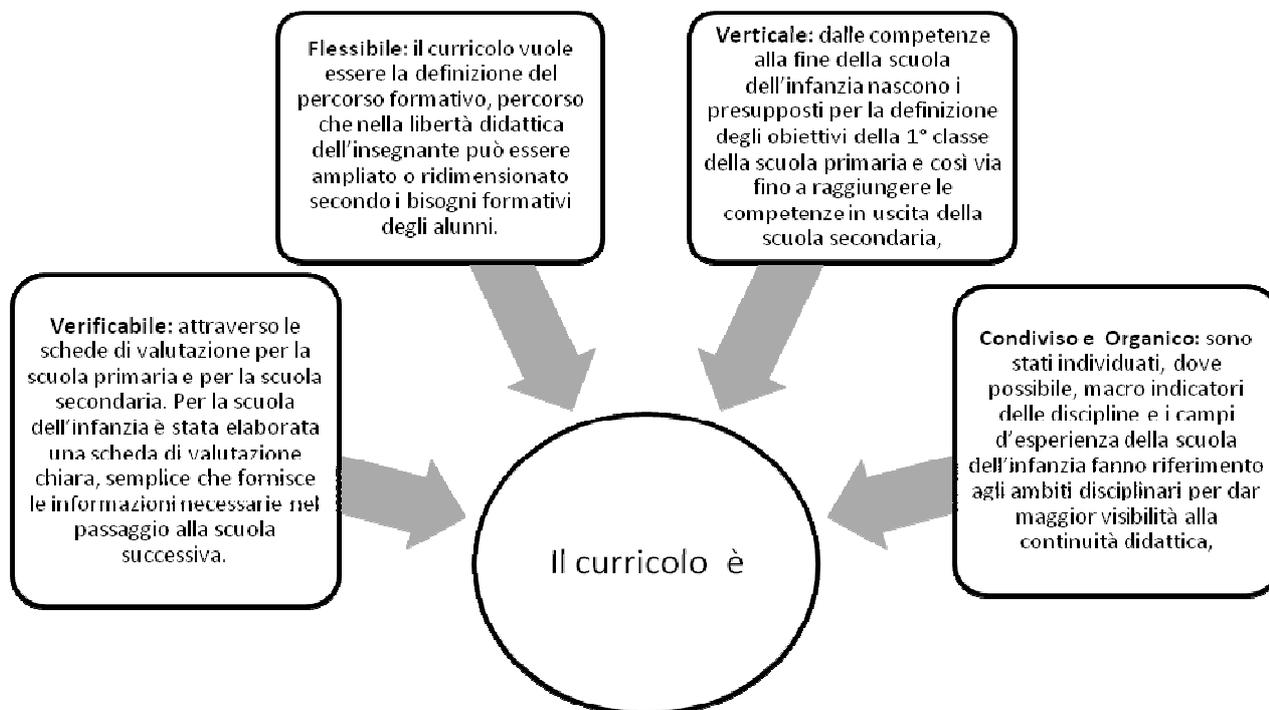
Il PDM predisposto sul format di INDIRE è allegato al presente Piano triennale dell'Offerta Formativa.



2.a Area dell'organizzazione didattica

a. Il curricolo d'Istituto

Il curricolo verticale d'Istituto può essere definito il cuore didattico del piano dell'offerta formativa. Il lavoro è stato svolto collegialmente dai docenti suddivisi in gruppi di lavoro in cui erano presenti insegnanti dei tre ordini di scuola. Dopo aver esaminato le indicazioni nazionali, confrontandole con l'ipotesi di curricolo elaborato dal gruppo territoriale nell'a. sc. 2007/2008, sono state prima di tutto individuate le competenze negli ambiti disciplinari per le classi degli anni ponte. Nel secondo incontro il lavoro è continuato con l'analisi delle competenze e la definizione degli obiettivi di apprendimento.



Il curricolo intende promuovere e consolidare le competenze di base per lo sviluppo progressivo delle **competenze chiave di cittadinanza europea**:

- comunicazione nella madre lingua,
- comunicazione nelle lingue straniere,
- competenza matematica e di base in scienza e tecnologia,
- competenza digitale,
- imparare ad imparare,
- competenze sociali e civiche,
- spirito di iniziativa e imprenditorialità,
- consapevolezza ed espressione culturale.



b. La continuità educativa

Il concetto di continuità costituisce un valore irrinunciabile nel percorso educativo di ogni alunno purché venga praticata in tutte le articolazioni possibili: pedagogiche e organizzative.

Nel progetto formativo perciò la continuità è intesa come capacità di valorizzare le competenze già acquisite dall'alunno nel rispetto dell'azione educativa di ciascuna scuola. L'esigenza di raccordare tra di loro i progetti educativi, con particolare attenzione alle classi iniziali di un ciclo e a quelle terminali del precedente comporta la necessità del dialogo tra i gradi contigui, sia sul piano metodologico, sia su quello dell'informazione reciproca.

Le finalità:

- Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado come percorso formativo integrale e unitario anche se differente nei contenuti,
- creare un clima relazionale ed istituzionale che consenta a tutti gli alunni di essere protagonisti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, fino alla scuola secondaria di primo grado,
- Rispondere all'esigenza di integrazione e prevenzione del disagio, poiché l'alunno che vive serenamente la realtà scolastica ha i presupposti per consolidare l'autostima, utilizzare nuove forme di comunicazione, raggiungere il successo personale e scolastico,
- Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini della scuola per un reale coordinamento orizzontale e verticale.

Le attività:

Incontri tra i docenti degli ordini di scuola: infanzia-primaria, primaria-secondaria di I grado per:

- ❖ programmare l'accoglienza dei futuri alunni in un ambiente sereno e accogliente e raccogliere informazioni sugli alunni,
- ❖ individuare i livelli di competenze e delle conoscenze degli alunni, le modalità di apprendimento, gli aspetti relazionali,
- ❖ programmare attività e progetti comuni che favoriscano l'incontro fra gli alunni delle classi-ponte e non solo,
- ❖ concordare un sistema comune di verifica e valutazione e di trasmissione delle informazioni da un ordine di scuola all'altro,
- ❖ organizzare attività di recupero, consolidamento e potenziamento a gruppi di livello orizzontali o verticali anche a classi aperte,
- ❖ organizzare OPEN DAY e visite alle scuole di grado superiore per conoscere la nuova realtà scolastica e gli insegnanti con predisposizione di attività comuni di tipo laboratoriale.



L'orientamento

L'orientamento ha lo scopo di aiutare gli allievi a conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà e limiti. Attraverso lo sviluppo di capacità progettuali e auto valutative si accompagneranno nella scelta dei percorsi della scuola secondaria di secondo grado. A tal fine ci si avvarrà anche per la prosecuzione e del supporto di esperti che, tramite la somministrazione di test attitudinali, cercheranno di rendere tale scelta il più consapevole possibile.

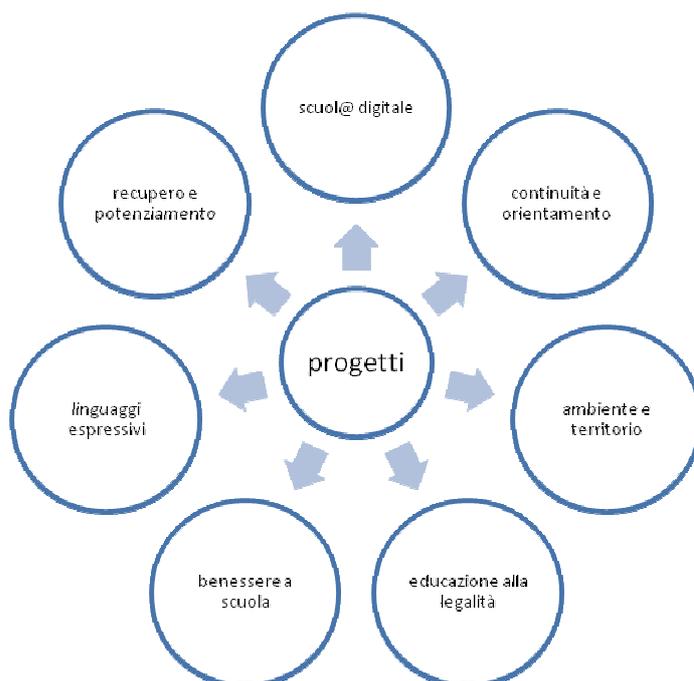
c. Le aree progettuali

Le scelte progettuali vanno a delineare le intenzionalità dell'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e vogliono proporre percorsi formativi che siano:

- ❖ rispettosi di interessi , bisogni, tempi e ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno,
- ❖ finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali,
- ❖ in collaborazione con famiglia e territorio,
- ❖ rispondenti alle specifiche esigenze del contesto.

Nella programmazione curricolare, così, si inseriscono in senso trasversale i progetti promossi sia a livello di Istituto che a livello dei singoli plessi. I progetti vengono predisposti collegialmente dai team docenti nell'ambito dell'autonomia didattica allo scopo di arricchire e personalizzare l'offerta formativa sulla base delle scelte di indirizzo, delle tematiche e dei contesti in cui essi vengono ad operare. I progetti, quindi, sono il risultato di scelte che tengono in considerazione le caratteristiche e le esigenze specifiche dei gruppi-classe, le risorse interne ed esterne, i mezzi e le strumentazioni a disposizione e tutte le peculiarità che sono presenti nella specificità delle singole scuole.

Il Collegio ha individuato le seguenti macro aree progettuali:





d. Le scelte metodologiche

La realizzazione di un processo di apprendimento significativo, impone, da parte dei docenti, scelte metodologiche adeguate che tengano conto della centralità dell'alunno considerato nella sua unicità, specificità, diversità, con i suoi tempi, modi, ritmi di apprendimento.

Un'attenzione particolare è rivolta anche al prezioso patrimonio di conoscenze ed esperienze di ogni bambino da cui partire per guidare gradualmente gli alunni ad avere gli strumenti che gli permettano di diventare protagonisti consapevoli del proprio percorso di apprendimento.

Le metodologie adottate dai docenti della scuola saranno basate sui seguenti principi generali:

- Unitarietà dell'azione didattica
- Motivazione ad apprendere
- Esplorazione
- Concretezza
- Gradualità
- Continuità
- Integrazione
- Inclusione
- Ricerca/azione

Le attività proposte saranno articolate attraverso le diverse modalità di lavoro che liberamente ogni insegnante sceglie di adottare e che definirà nella propria programmazione disciplinare:

- ◆ **Cooperative learning**
- ◆ **Lezione frontale**
- ◆ **Attività laboratoriale**
- ◆ **Circle time**
- ◆ **Brainstorming**
- ◆ **Problem solving**



e. Le scelte valutative

- La valutazione:**
- nella scuola dell'infanzia
 - nella scuola primaria
 - nella scuola secondaria di primo grado

La valutazione è parte integrante dell'azione educativa e permette di raccogliere in maniera sistematica e continuativa informazioni relative ai progressi nell'ambito degli apprendimenti e nell'ambito del processo educativo.

La verifica e la valutazione dei processi consentono di orientare e regolare il progetto educativo apportando adeguamenti alla programmazione per meglio rispondere ai bisogni dei singoli alunni e dei gruppi classe.

Per gli alunni dei diversi ordini di scuola è prevista una valutazione periodica e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

I docenti hanno individuato come **criteri di valutazione** relativi alle competenze disciplinari del primo ciclo:

- padronanza delle conoscenze e abilità connesse
- autonomia e consapevolezza delle proprie decisioni e responsabilità
- rielaborazione personale degli argomenti
- impegno e motivazione.

La valutazione nella scuola dell'infanzia

La valutazione formativa del bambino si attuerà attraverso:

- raccolta sistematica di informazioni attraverso l'osservazione diretta o indiretta,
- prove e schede di verifica nelle varie aree,
- profilo in cui sono evidenziati punti di forza e capacità raggiunte nel percorso effettuato durante l'anno scolastico,
- scheda delle competenze per la presentazione dei bambini dell'ultimo anno alla scuola primaria.

La valutazione del percorso avviene collegialmente nei consigli tecnici d'intersezione circa ogni due mesi per una valutazione delle attività svolte, degli obiettivi raggiunti nelle varie unità di apprendimento, del rispetto dei tempi e delle modifiche apportate o eventualmente da apportare al curriculum.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Liciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA DI....

Nome	Cognome	iniziale			intermedia			finale		
		si	no	In parte	si	no	In parte	si	no	In parte
	indicatori									
	Sa rispettare le regole del vivere comune									
	Sa comprendere consegne verbali									
	Sa eseguire correttamente attività su consegna									
	Sa lavorare in gruppo									
	E' autonomo nella gestione della sua giornata									
	Sa adeguare il proprio comportamento alle varie situazioni									
	E' autonomo nella gestione del proprio corpo e nella cura di se									
	Sa controllare il proprio corpo									
	Resta seduto composto per un certo periodo di tempo									
	Sa ascoltare									
	Sa comprendere narrazioni									
	Sa esprimersi oralmente con un linguaggio corretto e comprensibile									
	Sa esprimere oralmente agli altri le proprie esperienze/ emozioni									
	Ha capacità metafonologiche									
	Ha una buona attenzione									
	Ha buone capacità mnemoniche									
	Sa impugnare correttamente strumenti per disegnare e scrivere									
	Ha una buona motricità fine									
	Ha una buona coordinazione oculo-manuale									
	Sa rappresentare lo schema corporeo									
	E' coordinato nei movimenti in generale									
	Sa riconoscere e utilizzare i concetti topologici									
	Sa confrontare elementi									
	Sa ordinare elementi									
	Sa contare elementi									
Descrizione alunno										
Punti di forza										
Ambiti di consolidamento e potenziamento										
Rapporti con la famiglia										
Note particolari										
Considerazioni a fine percorso scolastico										



La valutazione nella scuola primaria

VALUTAZIONE GLOBALE

Si terrà conto dei progressi conseguiti in relazione alla situazione di partenza, dell' interesse, dell' attenzione, della disponibilità ad apprendere dimostrate nel corso dell' anno scolastico. Inoltre si terrà conto di eventuali fattori personali o familiari che possono in qualche modo influire negativamente sul processo formativo dell' alunno.

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTO E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA', COMPETENZA

	Corrispondenza tra voto e livelli di conoscenza, abilità , competenza
5	prestazione lacunosa
6	prestazione globalmente corretta, ma essenziale(riferita agli obiettivi minimi)
7	prestazione corretta, (riferita agli obiettivi minimi)
8	prestazione corretta con elementi di approfondimento
9	prestazione completa e con rielaborazione personale

Voto	Giudizio corrispondente
5	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi
6	Ha raggiunto gli obiettivi minimi presentando numerose lacune
7	Ha raggiunto gli obiettivi minimi
8	Ha acquisito un soddisfacente livello di apprendimento
9	Ha acquisito una preparazione approfondita
10	Ha acquisito un'ottima preparazione ed è in grado di rielaborare le conoscenze in modo personale.



VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- **Portare regolarmente il materiale scolastico**
- **Rispettare le consegne** (compiti, comunicazioni, giustificazioni, puntualità ..)
- **Curare la propria persona** (igiene, abbigliamento consono all'ambiente scolastico)
- **Collaborare con insegnanti e alunni**
- **Rispettare i diritti degli altri, gestendo la conflittualità:**
 - riconoscere, condividere e rispettare regole comuni e motivate,
 - vivere le dinamiche relazionali in modo corretto e costruttivo
- **Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità fissati nel Regolamento di Istituto :**
 - riconoscere i propri e gli altrui doveri e ruoli,
 - riconoscere " l'altro" e accettarlo nella sua diversità,
 - sviluppare un atteggiamento tollerante e aperto,
 - collaborare con gli altri ,
 - offrire il proprio contributo nella soluzione dei problemi.

COMPORTEMENTO

Voto numerico/giudizio	GIUDIZIO
6 sufficiente	Si adegua alle regole, ma necessita dell'intervento continuo dell'insegnante
7 buono	Rispetta quasi sempre le regole
8 distinto	Rispetta le regole in modo autonomo
9 ottimo	Rispetta le regole dimostrando di comprenderne il significato.
10 eccellente	E' in grado di elaborare regole di comportamento e di proporle al gruppo



La valutazione nella scuola secondaria di primo grado

VALUTAZIONE GLOBALE

Si terrà conto dei progressi conseguiti in relazione alla situazione di partenza, dell' interesse, dell' attenzione, della disponibilità ad apprendere dimostrate nel corso dell' anno scolastico. Inoltre si terrà conto di eventuali fattori personali o familiari che possono in qualche modo influire negativamente sul processo formativo dell' alunno.

DEFINIZIONE CRITERI COMUNI CORRISPONDENZA TRA VOTO E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA', COMPETENZA

	CORRISPONDENZA TRA VOTO E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA', COMPETENZA
4	prestazione gravemente lacunosa
5	prestazione lacunosa
6	prestazione globalmente corretta, ma essenziale (riferita agli obiettivi minimi)
7	prestazione corretta
8	prestazione corretta con elementi di approfondimento
9	prestazione completa e con rielaborazione personale
10	prestazione approfondita e rielaborata

VALUTAZIONE COMPORTEMENTO

Per la valutazione del comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori:

- . **Portare regolarmente il materiale scolastico**
- . **Rispettare le consegne** (compiti, comunicazioni, giustificazioni, puntualità ..)
- . **Curare la propria persona** (igiene, abbigliamento consono all'ambiente scolastico)
- . **Collaborare con insegnanti e alunni**
- . **Rispettare i diritti degli altri, gestendo la conflittualità:**
 - o riconoscere, condividere e rispettare regole comuni e motivate,
 - o vivere le dinamiche relazionali in modo corretto e costruttivo.
- . **Riconoscere e rispettare limiti, regole, responsabilità fissati nel Regolamento di Istituto :**
 - o riconoscere i propri e gli altrui doveri e ruoli,
 - o riconoscere " l'altro" e accettarlo nella sua diversità,
 - o sviluppare un atteggiamento tollerante e aperto,
 - o collaborare con gli altri ,
 - o offrire il proprio contributo nella soluzione dei problemi.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTO E INDICATORI RELATIVI AL COMPORTAMENTO

voto	Indicatori
10	Rispetto totale degli indicatori
9	Lamentele di alcuni insegnanti circa il rispetto degli indicatori
8	Lamentele della maggior parte degli insegnanti circa il rispetto degli indicatori
7	Presenza di alcune note disciplinari sul registro di classe e/o sul diario
6	Presenza di note disciplinari sul registro di classe tali da comportare la sospensione dell'alunno per uno o due giorni a discrezione del Consiglio di Classe .E' prevista la sospensione se ci sono almeno tre note disciplinari o anche per una sola nota legata però ad episodi di una certa gravità .
5	In casi gravi in cui si rechi danno a se stessi e/o agli altri, per i quali il Dirigente Scolastico abbia convocato per iscritto i genitori e allorché, nonostante i richiami, non si noti alcun segno di ravvedimento. L'atto pertanto comporta la sospensione dell'alunno per tot giorni a discrezione del Consiglio di Classe o del Consiglio d'Istituto ove necessario.



2·b AREA DELL'ORGANIZZAZIONE

a. Le scelte organizzative e gestionali

IL FUNZIONIGRAMMA

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività previste dal PTOF, sono istituite le seguenti figure e definiti i compiti a loro assegnati:

Figure di supporto	Compiti
Referenti di plesso	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare l'organizzazione del plesso• Presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di interclasse;• Comunicare al competente personale di segreteria tutte le informazioni utile relative all'organizzazione pratica dei progetti e delle attività didattiche in corso;• Predisporre le sostituzioni per le uscite degli insegnanti , per le supplenze improvvise;• Collaborare alla stesura dell'orario annuale delle lezioni del plesso;• Segnalare alla segreteria ed al Dirigente Scolastico eventuali disfunzioni e problematiche;• Comunicare mensilmente alla segreteria le ore eccedenti eventualmente effettuate nel plesso;• Rappresentare il Dirigente eventualmente assente a manifestazioni, inerenti al plesso;• Curare i rapporti scuola-famiglie;• Coordinare l'emergenza nel plesso;• Responsabile "Divieto di fumo".
Coordinatori di classe	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare e stilare la progettazione curricolare di classe e individualizzata (PDP), curando la sintesi dei progetti educativi;• Compilare i documenti di valutazione intermedia (pagellini) e consegnarli ai genitori insieme ad eventuali comunicazioni relative alle insufficienze e alla frequenza;• Proporre, in sede di scrutinio, il voto di comportamento;• Presiedere su delega del Dirigente i Consigli di Classe;• Controllare che sul registro di classe siano annotate le comunicazioni fatte alla classe e che le stesse, se rivolte a genitori e studenti, siano riportate sul diario degli alunni per la firma, che sarà controllata dai docenti della prima ora del giorno successivo alla comunicazione;



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

	<ul style="list-style-type: none">• Mantenere aggiornato il Registro dei Verbali, di cui è responsabile, con la compilazione dei verbali delle riunioni, griglie di valutazione, tabelloni, ecc;• Controllare le assenze degli alunni sul registro di classe ed informare il Dirigente Scolastico in caso di numero rilevante delle medesime;• Svolgere funzioni di coordinamento all'interno del Consiglio di Classe per la realizzazione di una progettualità funzionale all'apprendimento di ciascun alunno;• Mantenere rapporti costanti con le famiglie (comunicare problematiche comportamentali – disimpegno nello studio, ecc.);• Partecipare alle riunioni dei GLI e del GLH (se presenti in classe alunni certificati).
Funzioni strumentali	<ul style="list-style-type: none">○ Funzione strumentale Area 1 "PTOF-SITO WEB":<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento e gestione generale del P.O.F. ;• Progetti di Istituto;○ Funzione strumentale Area 2 " Benessere a Scuola":<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio e interventi alunni diversamente abili, DSA e BES;• Modulistica alunni BES• Coordinamento Piano dell'Inclusività• Stesura progetti funzionali all'inclusione degli alunni con difficoltà• Coordinamento progetti "star bene a scuola"○ Funzione strumentale Area 3 "RAV e Orientamento" :<ul style="list-style-type: none">• Autovalutazione d'Istituto• Monitoraggio• Accoglienza alunni;• Orientamento alunni;• Continuità diversi ordini di scuola;
Referente Cittadinanza e Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare i progetti interni all'Istituto di Cittadinanza e Costituzione• Sviluppare il senso alla legalità e l'etica della responsabilità
Coordinatore attività connesse al PNSD (c.59 L.107) Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none">• Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;• Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI" Suole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado (Codice Ministeriale MSIC81000T) Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011 www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456</p>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure
--	---

Il Dirigente ha individuato, per il prossimo anno scolastico, le seguenti figure per il supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica (c.83 L.107):

Numero tre collaboratori:

1 collaboratore scuola secondaria primo grado

1 collaboratore scuola primaria

1 collaboratore scuola dell'infanzia

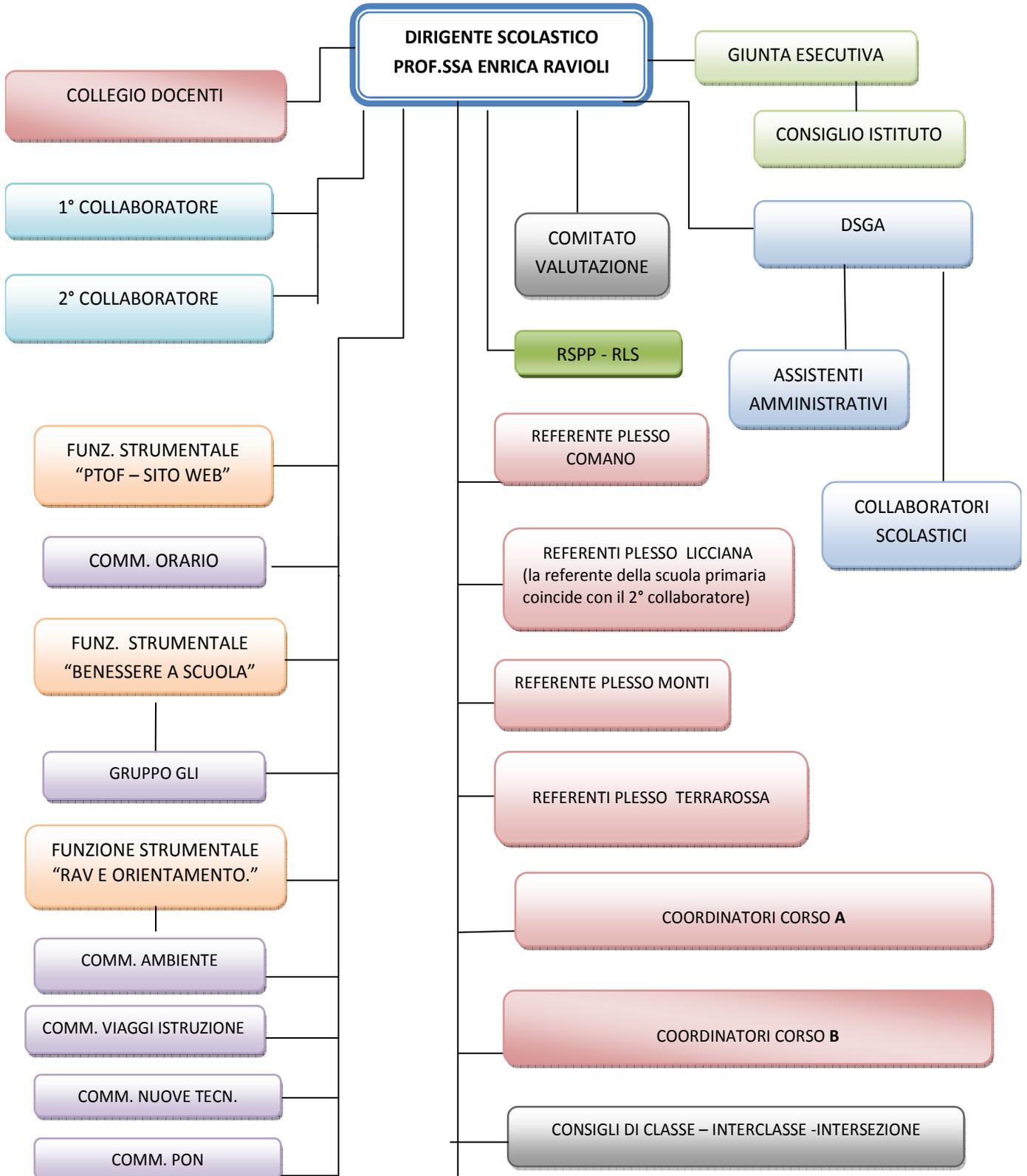
Il collaboratore della scuola secondaria di primo grado coinciderà con il referente di plesso, mentre di altri due saranno di coordinamento con i referenti di plesso.

Tutti e tre collaboreranno con il Dirigente Scolastico alla gestione, organizzazione dell'Istituto e cureranno i rapporti con le famiglie ed il territorio e parteciperanno, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso Enti Istituzionali o Uffici Scolastici periferici. Delegati del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone il D.S.; segnalazione tempestiva di disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; richiesta di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione; gestione delle emergenze; contatti con RSPP e RLS; coordinamento delle prove di evacuazione a livello di plesso .

Uno dei docenti collaboratori, con nomina scritta, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma di atti amministrativi: atti urgenti.



L'ORGANIGRAMMA





GLI ORARI

- ◆ Offrire tempi scuola che vengano incontro alle esigenze delle famiglie, scegliendo tra le offerte formative proposte dal Ministero,
- ◆ Diversificare la scelta nella scuola primaria offrendo un tempo pieno (40 ore settimanali) e un tempo normale (fino a 30 ore),
- ◆ Collaborare in modo concreto con le amministrazioni comunali che gestiscono il trasporto e la mensa,
- ◆ Organizzare la settimana corta per agevolare studenti e famiglie in tutti i gradi di scuola per permettere il recupero psicofisico degli alunni.

INFANZIA	dalle	alle	PRIMARIA	dalle	alle	Secondaria 1°grado	dalle	alle
Comano	08:00	16:00	Comano	08:00	16:00			
Licciana	08:00	16:30	Licciana	08:30	16:30	Licciana	7:55	13:45
Monti	08:00	16:30						
Terrarossa	08:00	16:15	Terrarossa	08:00	12:30 + due rientri con uscita alle ore 16:00			

In particolare l'orario della scuola PRIMARIA di TERRAROSSA risulta il seguente :

GIORNO	ORARIO	CLASSI
LUNEDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI
MARTEDI'*	8.00-16.00	TUTTE LE CLASSI
MERCOLEDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI
GIOVEDI'*	8.00-16.00	TUTTE LE CLASSI
VENERDI'	8.00-12.30	TUTTE LE CLASSI



b. I rapporti scuola- famiglia

La scuola è l'ambiente educativo in cui si promuove la formazione di ogni alunno attraverso l'interazione sociale in un contesto relazionale.

La condivisione delle regole del vivere e del con-vivere può avvenire solo con un'efficace collaborazione con la famiglia.

E' indispensabile costruire con le famiglie relazioni costanti in cui si riconoscano i reciproci ruoli e ci si aiuti vicendevolmente nelle comuni finalità educative.

A tal fine l'Istituto ha elaborato il **Patto Educativo di Corresponsabilità** sottoscritto da scuola e famiglia.

I rapporti tra scuola e famiglia, inoltre, si concretizzano attraverso:

- ❖ Incontri degli Organi Collegiali attraverso i loro rappresentanti eletti nei:
 - ◆ Consiglio di Intersezione nella Scuola dell'Infanzia
 - ◆ Consiglio di Interclasse nella Scuola Primaria
 - ◆ Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado
 - ◆ Consiglio di Istituto
- ❖ Assemblee di classe
- ❖ Ricevimenti individuali
- ❖ Attività rivolte alle famiglie: orientamento, open day, incontri formativi con esperti
- ❖ Manifestazioni ed eventi organizzati dalla scuola per le famiglie

Le comunicazioni alle famiglie avvengono attraverso:

- ◆ sito web istituzionale
- ◆ registro elettronico
- ◆ comunicazioni scritte su appositi moduli



2 .c RENDICONTAZIONE E VALUTAZIONE

Sistemi di monitoraggio

- efficacia ed efficienza dei processi educativi ed amministrativi
- partecipazione e cooperazione di studenti, famiglie e comunità locali
- conoscenze, competenze e abilità del personale
- sviluppo organizzativo.

Misure o indicatori utilizzati

- ◆ % di studenti promossi
- ◆ Media dei voti finali tra tutti gli studenti
- ◆ Numero di studenti con almeno 4 insufficienze sul totale studenti nel primo quadrimestre
- ◆ % di studenti che sono stati promossi, partendo da almeno 4 insufficienze nel primo quadrimestre
- ◆ % di studenti con insufficienze gravi e diffuse su totale di studenti con almeno 4 insufficienze
- ◆ % di studenti con insufficienze gravi e diffuse promossi su numero di studenti con insufficienze gravi e diffuse
- ◆ Questionario relativo agli studenti
- ◆ Questionario degli insegnanti
- ◆ % di partecipazione a corsi di recupero in L2
- ◆ Soddisfazione delle famiglie rispetto all'acquisizione delle competenze linguistiche
- ◆ Questionario per valutare il bene-stare a scuola degli alunni stranieri
- ◆ % di promossi annualmente
- ◆ Grado di soddisfazione studenti e famiglie (mediante relazione finale o questionari mirati
- ◆ Scarto tra la media dei voti nella classi prime e la media dei voti nelle classi terze (Italiano, matematica e scienze)
- ◆ Scarto tra la media dei voti nella classi terze rispetto alle classi terze delle medie nazionali per lo stessa tipologia istruzione

Responsabilità del monitoraggio

- Dirigente Scolastico
- Collaboratori del D.S
- Staff
- Personale ATA

Modalità della valutazione annuale e triennale

- ◆ rendicontazione sociale
- ◆ questionari di autovalutazione



3. AREA FORMAZIONE DOCENTI - ATA

Il Collegio Docenti individua nella **Formazione in servizio** la miglior strategia per la qualificazione del servizio scolastico rivolta verso il successo formativo degli alunni e il miglioramento della propria professionalità.

La professionalità docente richiede una "formazione" continua, perché gli alunni cambiano ed è necessario ripensare agli strumenti, alle dinamiche relazionali e alle strategie per un'azione educativa efficace che tenga conto dei nuovi saperi e delle nuove tecniche di comunicazione e mediazione. Occorre pianificare e organizzare corsi di formazione che tengano presente:

- i bisogni formativi dei docenti,
- gli argomenti significativi nell'odierno contesto educativo,
- il piano dell'offerta formativa.

Per tale motivo l'Istituto promuove percorsi di formazione per i docenti di:

Informatica (avanzato):

- ❖ per consolidare e potenziare le capacità digitali dei docenti,
- ❖ per utilizzare le nuove tecnologie: la LIM come risorsa e per una didattica innovativa in classe,
- ❖ per avvicinarsi ai linguaggi propri di quest'area.

Psicopedagogia:

- ❖ per meglio far cooperare le agenzie (scuola-famiglia) che concorrono alla crescita e formazione educativa di ogni bambino o ragazzo attraverso:
- ❖ interventi di esperti sulle dinamiche relazionali di gruppo (team docente-gruppo classe),
- ❖ l'apertura di uno sportello d'ascolto con uno psicologo, rivolto alle famiglie e agli educatori.

Sicurezza nella scuola:

- ❖ corso rivolto anche al personale ATA e realizzato ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs n. 81/2008.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Il Piano di formazione per il triennio 2016/19 è elaborato sulla base dell'analisi dei bisogni dei singoli docenti e della scuola e tenendo conto degli obiettivi strategici descritti:

Priorità formative/tematiche	Personale coinvolto	Numero di ore annuali
1. didattica innovativa con le nuove tecnologie e loro utilizzo	Tutti i docenti	Massimo 40
2. didattica inclusiva e formazione psicopedagogica	Tutti i docenti, in particolare docenti di sostegno e coordinatori di classe	Massimo 20
3. sicurezza nella scuola	Tutti i docenti e personale ATA	Minime per ottenere attestato

Contenuti per il piano di formazione deliberato dal Collegio Docenti nella seduta del 27 ottobre 2016:

1. MIGLIORAMENTO DEL LIVELLO DELLA LINGUA INGLESE
2. AMBIENTE - SALUTE E BENESSERE NELLE CLASSI
3. FORMAZIONE DIGITALE
4. INCLUSIONE
5. COMPETENZE E VALUTAZIONE
6. DIDATTICA LABORATORIALE
7. FORMAZIONE SULL'ORIENTAMENTO VERTICALE (DALLA SCUOLA PRIMARIA)

La formazione sarà organizzata dalla scuola/dalla rete di cui fa parte la scuola.

Sarà data la precedenza alla formazione organizzata dal MIUR e sarà altresì possibile ricorrere a quella svolta da agenzie accreditate, qualora siano organizzate attività in linea con le tematiche prioritarie e con gli obiettivi che la scuola vuole perseguire.

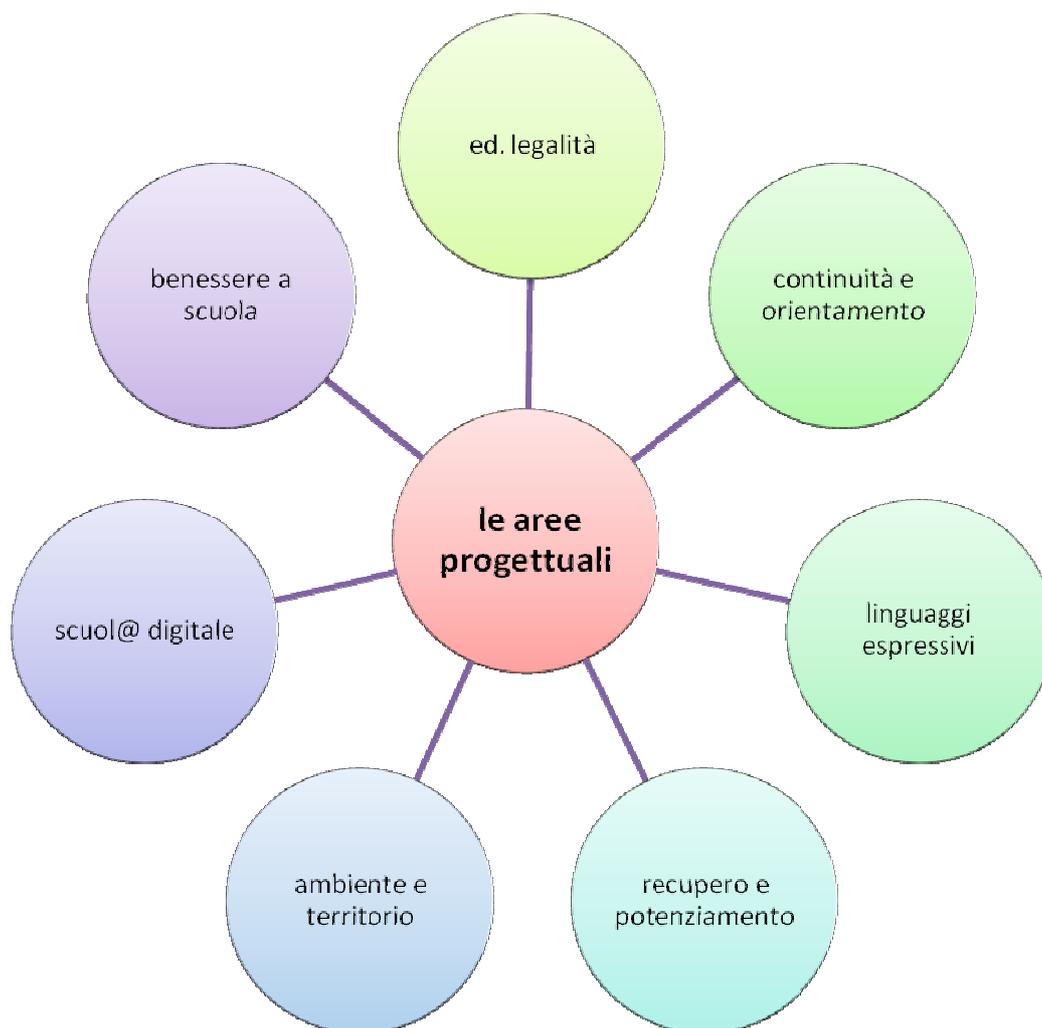
Sarà incrementata anche la formazione on-line.

Nell'anno scolastico 2016-17 la scuola partecipa alla formazione on line "Scuola amica della dislessia" .

L'Istituto si avvale anche della collaborazione con il SERT per incontri di formazione rivolta ai docenti e alle famiglie.



4. AREA POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



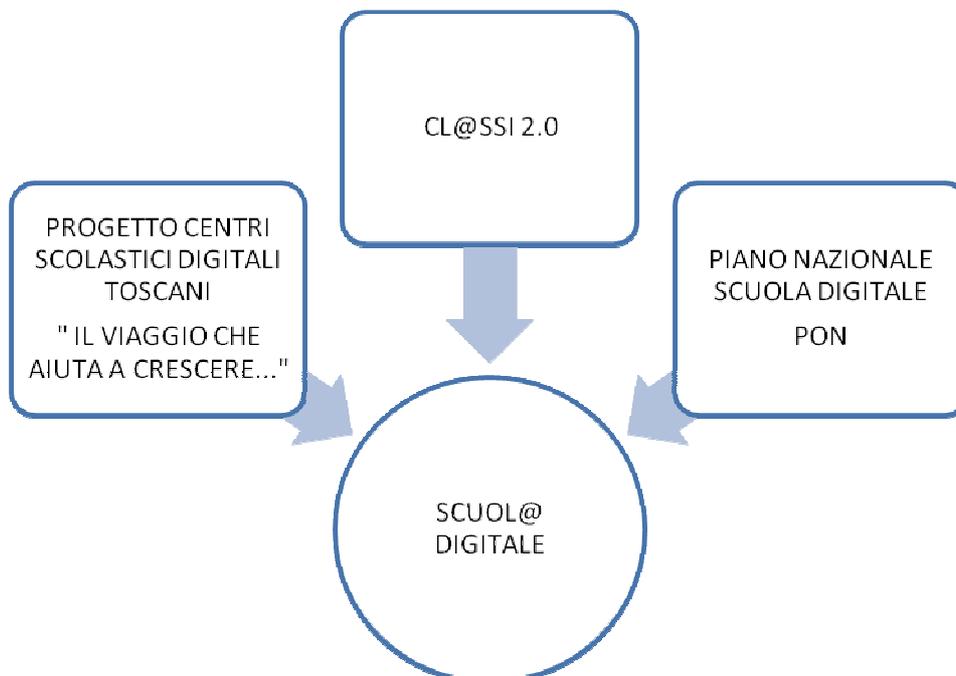


SCUOL@ DIGITALE

Per il nostro Istituto diventa fondamentale aprirsi alle diverse realtà scolastiche, e non, per facilitare il confronto che serve a ognuno di noi per crescere nel rispetto di tutti. Il progetto intende arricchire la "tradizionale" pratica didattica con le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Un uso appropriato delle tecnologie didattiche da parte degli insegnanti diventa essenziale per preparare studenti competenti. Infatti, i nuovi media digitali offrono nuove possibilità di interazione, concorrono alla costruzione dell'identità personale di ciascuno, facilitano l'acquisizione e l'organizzazione del sapere. Se è vero che diverso è il modo di apprendere degli studenti, parallelamente diverso è anche il modo di insegnare da parte del docente. Da qui nasce l'idea di progettare un percorso interdisciplinare, che coinvolge gli studenti, appartenenti a diversi ordini di scuola, presenti nel nostro Istituto.

Obiettivi:

- ❖ superare l'isolamento della scuola di Comano , valorizzando la pluriclasse come modello didattico;
- ❖ realizzare attraverso la rete, un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo;
- ❖ sperimentare innovazioni curriculari e organizzative;
- ❖ produrre e divulgare ricerca didattica;
- ❖ promuovere iniziative di formazione e di sviluppo della professionalità docente nella scuola.





EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

La società pluralistica e di conseguenza anche le istituzioni scolastiche sono attraversate, oggi più che mai, dai temi dell'integrazione, della relazione, dell'incontro con gli altri e della gestione delle differenze.

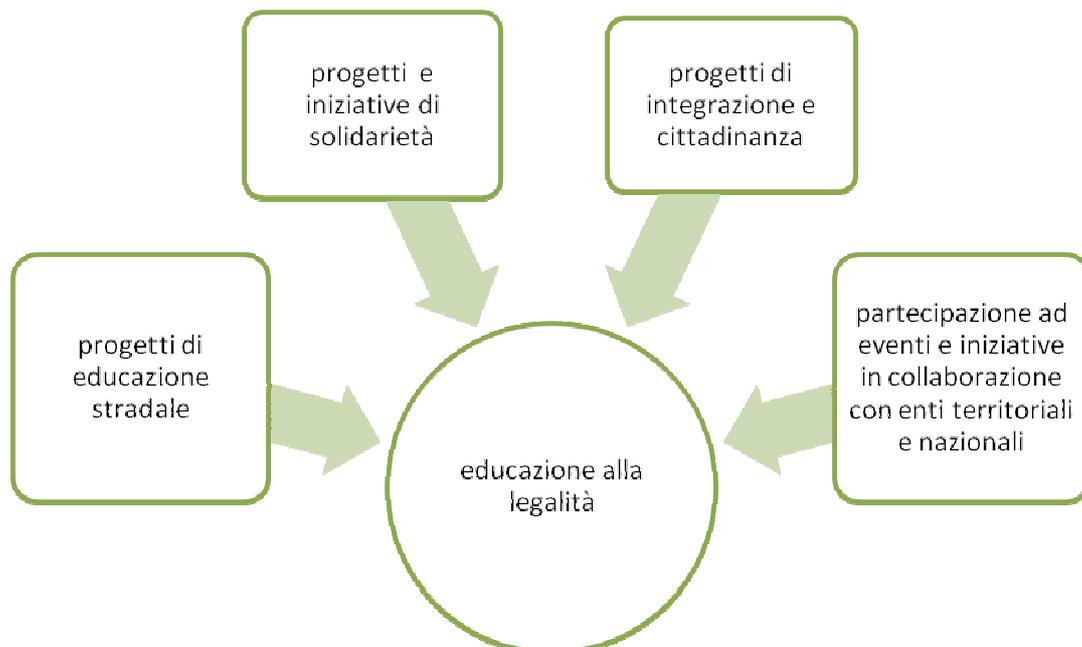
Differenze più o meno visibili, vissute e diventate pratica quotidiana in classi ormai multiculturali, che devono essere fronteggiate adeguatamente con interventi educativi, in cui sono importanti sì le risorse tecniche e didattiche, ma anche e soprattutto quelle emotive per prevenire intolleranza, discriminazione e per sviluppare il senso di appartenenza.

Una delle principali finalità della scuola è la formazione dell'uomo e del cittadino, formazione in stretto rapporto con la conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico. La scuola, infatti, è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri, dove bisogna rispettare norme e regole e dove si "con-vive" con più persone e si "con-dividono" esperienze.

La scuola, quindi, volge la sua azione alla costruzione della persona consapevole dei suoi diritti e doveri, disponibile e collaborativa per il bene comune, integrata nella società e capace di accogliere gli altri in tutte le loro diversità.

Obiettivi:

- ❖ Costruire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità che porti gli alunni a scegliere ed agire in modo consapevole per migliorare il proprio contesto di vita superando tutte le diversità e accettando senza riserve l'altro.



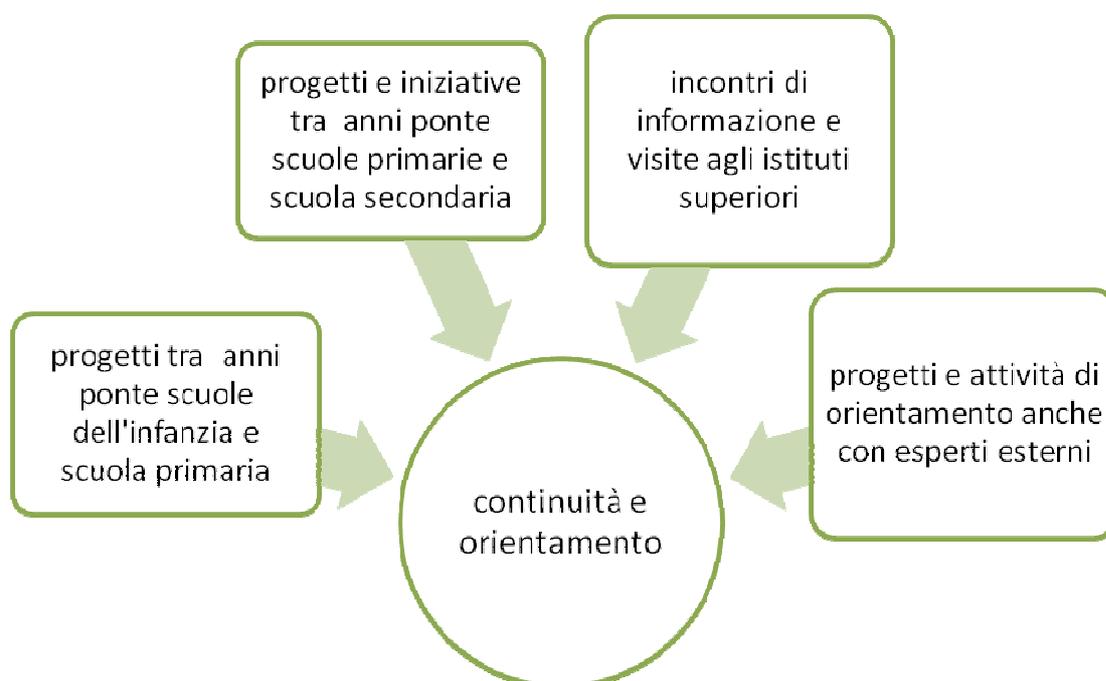


CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Ogni progetto di continuità deve aiutare il bambino non solo a conoscere la realtà nuova in cui dovrà inserirsi, bensì, partendo dalla didattica, deve favorire la proposta di significative attività di apprendimento che favoriscano, tra i diversi ordini di scuola coinvolti, una reciproca conoscenza in termini di metodologie, contenuti, linguaggi specifici, in modo tale che vi sia proprio una "continuità" tra i diversi livelli di esperienze che un bambino può vivere e realizzare prima alla Scuola dell'Infanzia e poi alla Scuola Primaria ed infine alla scuola secondaria di primo grado, preparandosi alla scelta della scuola futura in un clima di serenità e consapevolezza delle proprie capacità.

Obiettivi:

- ❖ Progettare e realizzare percorsi che si sviluppino in verticale tra i vari ordini di scuola per assicurare agli alunni un positivo e sereno passaggio da un grado d'istruzione all'altro .

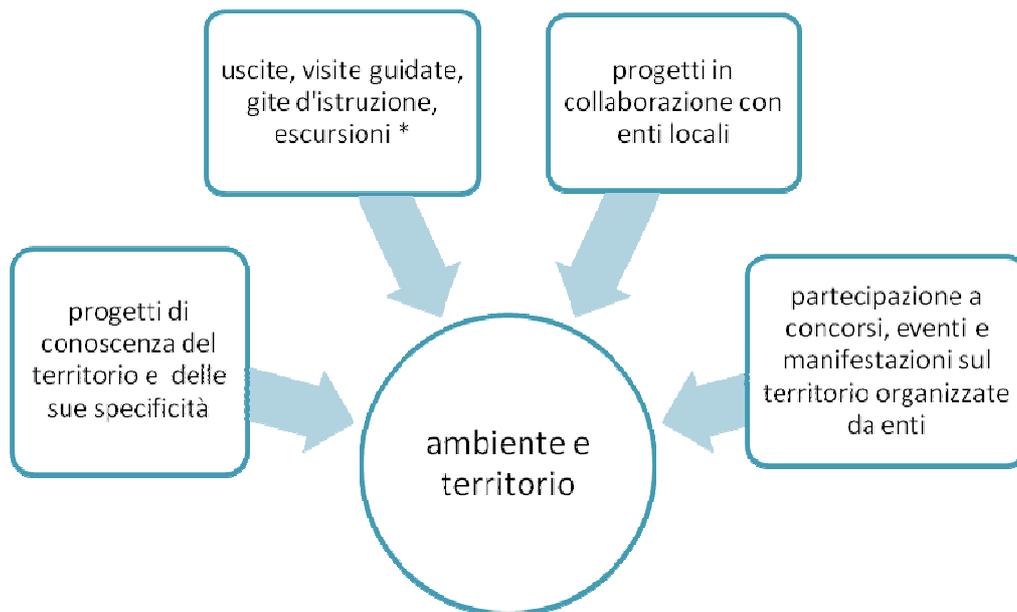




AMBIENTE E TERRITORIO

OBIETTIVI:

- ❖ conoscere l'ambiente attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione sviluppando la capacità di individuarne gli elementi caratteristici,
- ❖ conoscere la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni per raggiungere la consapevolezza della propria identità socio- culturale.
- ❖ creare una mentalità ecologica negli alunni, evidenziando le problematiche della società attuale e indirizzandoli al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente, patrimonio di tutti.



* Le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione rappresentano opportunità educative e didattiche da considerare come parti integranti del percorso formativo, legate alla programmazione delle classi, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Regolamento di Istituto.

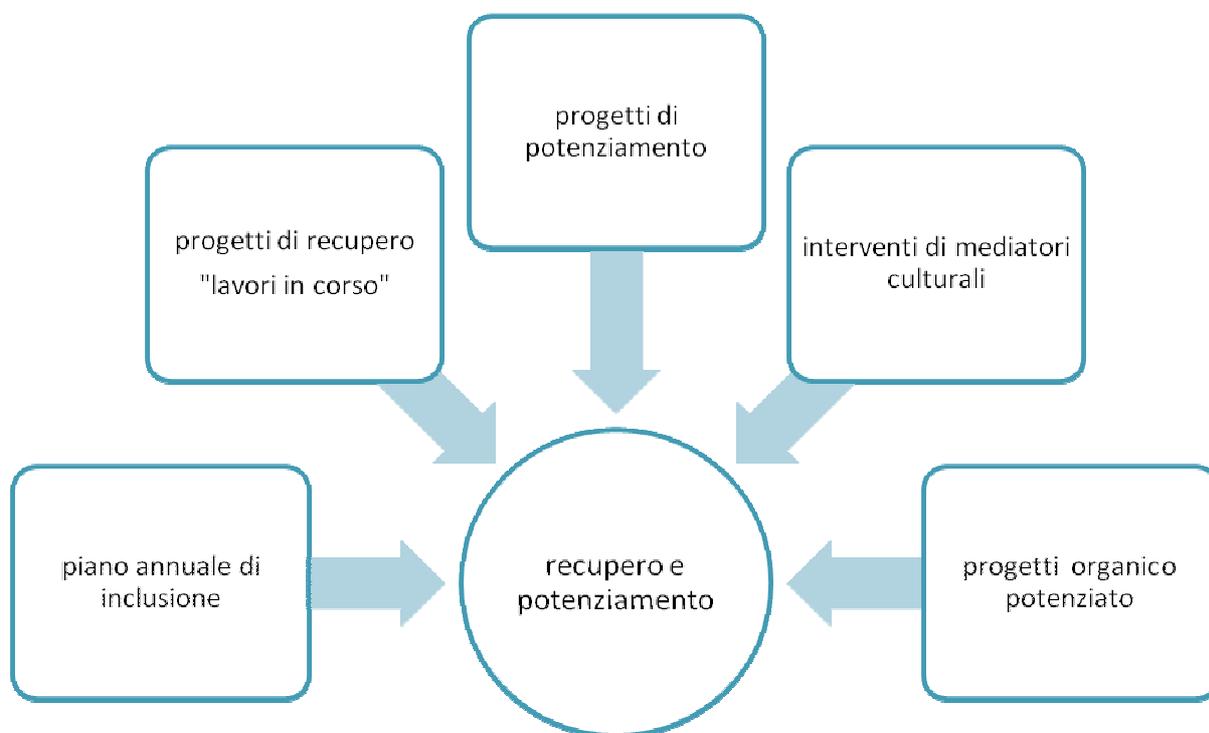
Le finalità delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione sono:

- ◆ motivare allo studio anche attraverso attività pratiche e concrete;
- ◆ conoscere, apprezzare e sviluppare un atteggiamento di rispetto nei confronti di habitat naturali, beni culturali, storici ed artistici;
- ◆ favorire l'autonomia relazionale, comportamentale e la socializzazione;
- ◆ offrire occasioni di approfondimento di lingue e culture diverse.



RECUPERO E POTENZIAMENTO

Un' attenzione particolare è rivolta a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali mettendo in atto strategie adatte per consentirne la migliore integrazione, elaborando programmazioni disciplinari individualizzate, esplicitando le modalità di intervento e adeguando l'insegnamento ai diversi ritmi e stili di apprendimento sia per il recupero degli alunni svantaggiati che il potenziamento per le eccellenze.





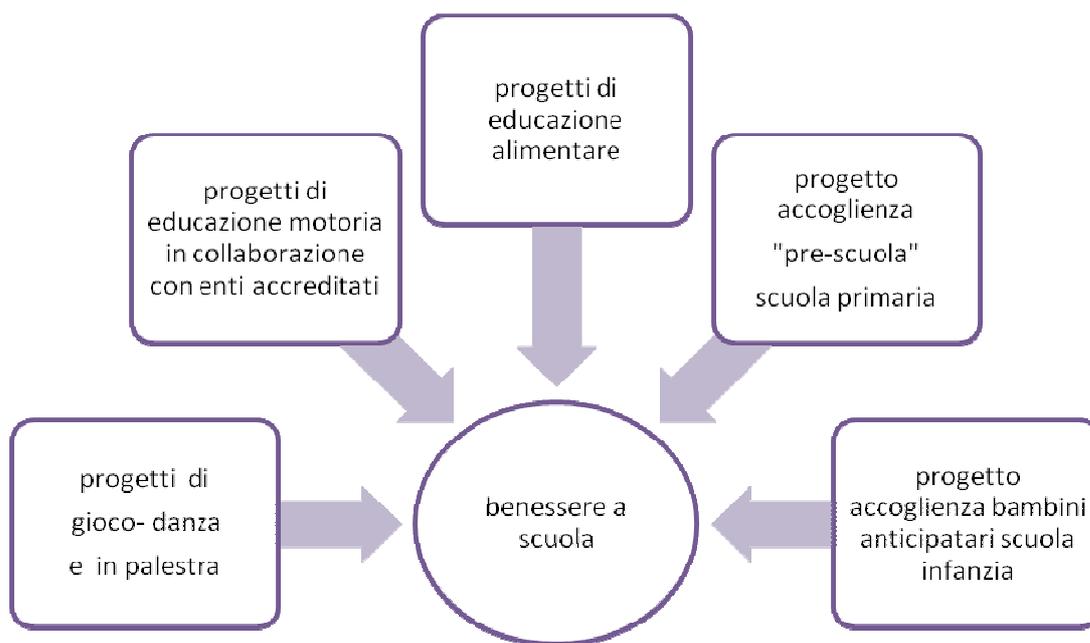
BENESSERE A SCUOLA

La scuola, dopo la famiglia, è la principale sede di formazione e di socializzazione dei bambini, è il luogo in cui passano gran parte della loro vita, instaurando relazioni e imparando a convivere e condividere.

L'obiettivo principale di questa area progettuale è la promozione del benessere psico-fisico degli alunni, attraverso anche una fattiva cooperazione tra scuola e famiglie, premessa fondamentale per il pieno e armonico sviluppo dei bambini.

OBIETTIVO:

favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, per un armonioso sviluppo psicofisico del corpo per star bene con se stessi, con gli altri e... a scuola.

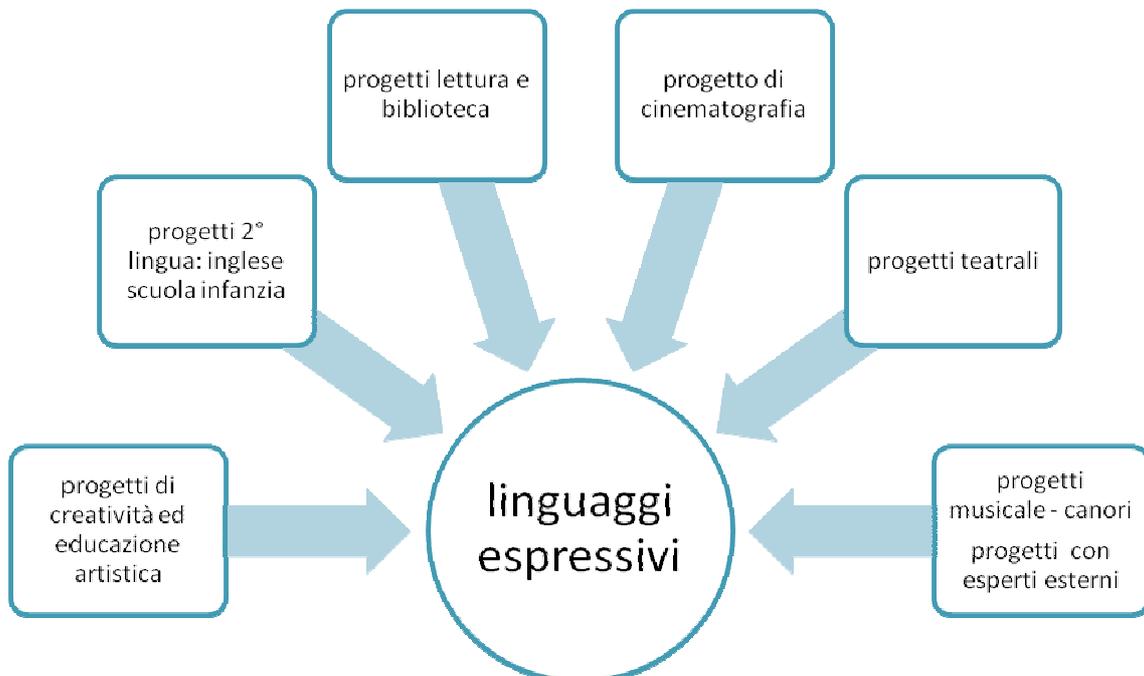




LINGUAGGI ESPRESSIVI

OBIETTIVI:

- Comunicare, attraverso la pluralità dei linguaggi verbali e non verbali esperienze, sentimenti ed emozioni imparando a relazionarsi con gli altri.
- Affinare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo manipolando materiali diversi, comunicando in modo espressivo e creativo e favorendo l'acquisizione del senso del "bello".





b. Le aree di potenziamento

Il PTOF, ai sensi dell'art. 1 comma 7 della Legge 107/2015, deve individuare:

- ❖ il "fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia"
- ❖ gli obiettivi formativi prioritari

tenendo conto delle "iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali" che si prevede di realizzare per il triennio 2016/2019.

Individuazione degli obiettivi formativi prioritari.

- ❖ Potenziare le competenze digitali degli studenti, sviluppando il senso critico e l'utilizzo consapevole dei media,
- ❖ potenziare il sistema di orientamento per prevenire e contrastare la dispersione scolastica,
- ❖ consolidare e potenziare le competenze linguistiche in italiano e in inglese,
- ❖ consolidare e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche,
- ❖ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati di recupero e di potenziamento funzionali alla valorizzazione del merito.

Finalità dell'organico potenziato

Supporto:

- ◆ Supplenze nella misura del 50%, secondo le serie storiche anche in modalità di orario plurisettimanale (misura massima)
- ◆ Recupero su classi aperte, ove possibile
- ◆ Utilizzo all'interno dell'ora alternativa all'IRC
- ◆ Utilizzo in determinate attività progettuali coerenti con il POF triennale, con la disciplina del docente dell'organico potenziato o con le competenze professionali dello stesso.
- ◆ Supporto alle classi in compresenza, nel caso di situazioni difficili o per attività a piccoli gruppi.

I docenti sono utilizzati sull'istituto principale, non sul codice di sede in funzione del fabbisogno.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia

1. Fabbisogno posti comuni:

- sono a copertura delle ore di insegnamento previste nel curriculum di scuola e corrispondono alle seguenti:

	COMANO	LICCIANA	MONTI	TERRAROSSA	
INFANZIA	2	4	4	4	
PRIMARIA	2	10	0	6	
SECONDARIA I GRADO		12			

DOCENTI E CLASSI DI CONCORSO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

N. 3 ITALIANO + 6 ore A043:
N. 2 MATEMATICA A059:
N. 1 INGLESE A345:
N. 1 FRANCESE A245: con completamento in altra scuola
N. 1 ED. ARTISTICA A028: con completamento in altra scuola
N. 1 ED. MUSICALE A032: con completamento in altra scuola
N. 1 ED. MOTORIA A030: con completamento in altra scuola
N. 1 TECNOLOGIA A033: con completamento in altra scuola
N. 1 I.R.C. con completamento in altra scuola

A seguito di emanazione del futuro decreto interministeriale sugli organici e delle iscrizioni alle classi prime saranno definiti e richiesti i posti necessari per l'a.s. 2016/17.

In linea generale si prevede che il numero di classi e di posti necessario sarà lo stesso del 2015/16.

	COMANO	LICCIANA	MONTI	TERRAROSSA
NUMERO SEZIONI INFANZIA	1	2	2	2
NUMERO CLASSI PRIMARIA	1 pluriclasse (1-5)	5		5
NUMERO CLASSI SECONDARIA PRIMO GRADO		6		



2. Fabbisogno posti di sostegno:

Classi con presenza di alunni diversamente abili anno scolastico 2016/17 :

ORDINE DI SCUOLA	CL./SEZ.	PLESSO
Primaria	5 ^a	Licciana
Primaria	1 ^a	Terrarossa
Primaria	2 ^a	Terrarossa
Primaria	3 ^a	Terrarossa
Primaria	5 ^a Pluriclasse	Comano
Infanzia	Sez. B	Licciana
Infanzia	Sez. A	Terrarossa

Per l'anno scolastico 2017/18, in particolare per la scuola dell'Infanzia, il passaggio alla scuola superiore sarà determinato dal raggiungimento degli obiettivi definiti nel P.E.I. e sarà concordato con l'equipe della Asl e con il consenso dei genitori.

Fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa

In base alle necessità formative e organizzative evidenziate nelle sezioni precedenti, emerge il seguente fabbisogno di posti di potenziamento:

DOCENTI	Numero	Scheda N. 1 prot.0030549 del 21/09/2015	Potenziamento OF	Organizzazione e coordinamento
Posto comune primaria	3	N.1 Potenziamento Laboratoriale o scientifico N.1 Potenziamento Umanistico Socio economico per la legalità o linguistico N. 1 Potenziamento motorio	progetti sulla classe, recupero e approfondimento per piccoli gruppi o scomposizione del gruppo classe.	
Docente di sostegno	1	N.1 Potenziamento Artistico e musicale	Progetti specifici sui BES e diversamente abili	
Docente scuola sec	1	N.1 Potenziamento	Progetti con utilizzo delle	Coordinamento alla formazione



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

primo grado specializzato in Nuove Tecnologie		scientifico	nuove tecnologie, recupero Matematica	sulle nuove tecnologie
Docente scuola secondaria primo grado Lingua Inglese o artistico	1	N.1 Potenziamento Linguistico o artistico	Progetti cilil e twining Progetti artistici	Coordinamento certificazioni linguistiche

Personale ATA

ORGANICO DI DIRITTO PERSONALE ATA 2016-17

ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

La situazione risulta la seguente:

n. 1 DSGA

n.2 assistenti amministrativi +18 ore

COLLABORATORI SCOLASTICI

n.	Denominazione	n.plessi escluso laboratori - palestre	Tot. alunni	Tot.alunni con H	Di cui alunni con H grave certificato	Tot. Alunni stranieri
1	Scuola Infanzia Comano	01	15	0	0	4
2	Scuola Infanzia Licciana	01	49	1	1	9
3	Scuola Infanzia Monti	01	36	0	0	4
4	Scuola Infanzia Terrarossa	01	44	1	1	13
5	Scuola Primaria Comano	01	14	2	2	3
6	Scuola Primaria Licciana	01	89	1	1	14
7	Scuola Primaria Terrarossa	01	78	3	3	21
8	Scuola Secondaria di 1 °grado	01	100	1	1	19



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)

Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

- l'istituto ha in dotazione n. 10 collaboratori scolastici + 18 ORE a fronte di n. 08 plessi ubicati in cinque edifici diversi, ognuno con entrata distinta e con orari diversi;
- i plessi sono compresi in due Comuni Comano e Licciana Nardi distanti tra loro da 10KM di strade di montagna percorribili in circa 30 minuti;
- La scuola primaria di Comano e quella di Licciana funzionano con orario di 40 ore settimanali (Tempo Pieno), ma per motivi di trasporto (raccolgono alunni provenienti da tutte le piccole frazioni circostanti) devono essere aperte alle ore 7,30;
- Le scuole dell'Infanzia (Comano – monosezione, Licciana –con due sezioni, Monti con due sezioni, Terrarossa con due sezioni) effettuano un orario di 40 ore settimanali con apertura alle ore 7,30 per far fronte alle richieste dei genitori;
- La scuola secondaria di 1° grado funziona con due sezioni a tempo normale con orario 7,55-13,45 dal lunedì al venerdì;
- Nella scuola secondaria di primo grado sono presenti alunni residenti nelle piccole frazioni circostanti che, per motivi legati al trasporto comunale, arrivano a scuola alle ore 7,15 pertanto l'edificio deve essere aperto alle ore 7,15;
- Nella sede della scuola secondaria di 1° grado sono presenti gli uffici di Dirigenza e Segreteria siti a piano terra mentre le classi della scuola secondaria di 1° grado si trovano al primo piano e ciò rende difficile sia l'accesso al pubblico sia la sorveglianza degli alunni;
- Negli ultimi anni nelle scuole dell'infanzia il lavoro dei collaboratori scolastici è diventato sempre più importante e indispensabile soprattutto per l'ausilio dei piccoli ai servizi igienici,
- Nelle Scuole dell'Infanzia di Licciana e Terrarossa, come sopra evidenziato, saranno presenti alunni portatori di H grave pertanto le due scuole necessitano della presenza di due collaboratori scolastici per far fronte all'assistenza e vigilanza di questi bambini che sono coperti per 25 ore settimanali di sostegno a fronte di 40 ore di lezione.
- La situazione più delicata è presente nella Scuola Primaria di Terrarossa dove sono presenti n.3 alunni diversamente abili di cui n. 1 molto gravi e dove la presenza del collaboratore è dedicata quasi interamente alla sorveglianza di questo alunno.
- E' presente nell'istituto la società DUSSMANN SERVICE SRL che ha rilevato i vecchi contratti di appalto e che garantisce solo la parziale pulizia dei locali e i cui dipendenti non possono effettuare vigilanza e che non sono mai in compresenza con l'orario scolastico;
- Dei 9 collaboratori scolastici a tempo indeterminato n. 4 usufruiscono di permessi L.104 per assistenza ad un familiare.
- Nel plesso di Comano è presente un collaboratore + 1 altro collaboratore 2 volte la settimana sia per la scuola dell'infanzia sia per la scuola primaria site su due piani diversi e dove il locale mensa, in comune per i due gradi di scuola, è sito al piano seminterrato..

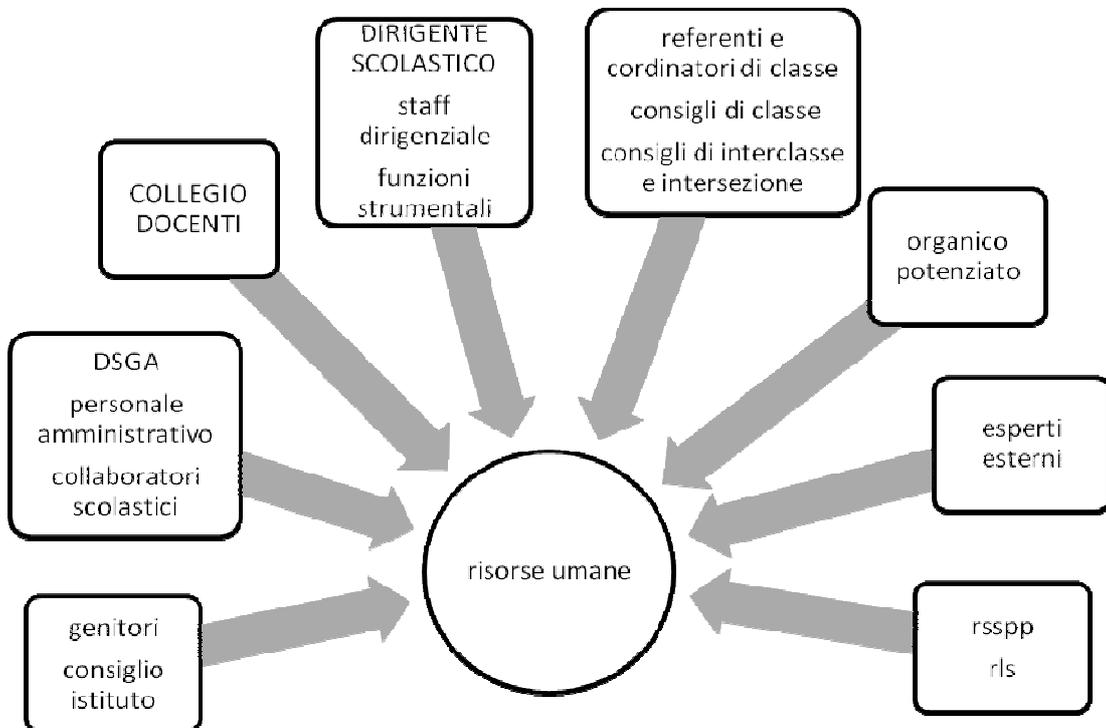
Dai prospetti riepilogativi relativi all'attribuzione di sede e di orario predisposti per il corrente anno scolastico si evince chiaramente che quattro unità svolgono il proprio servizio su più plessi e che per le motivazioni citate in premessa risulta molto difficile provvedere alla sostituzione di personale assente con personale interno come previsto dalla normativa vigente.

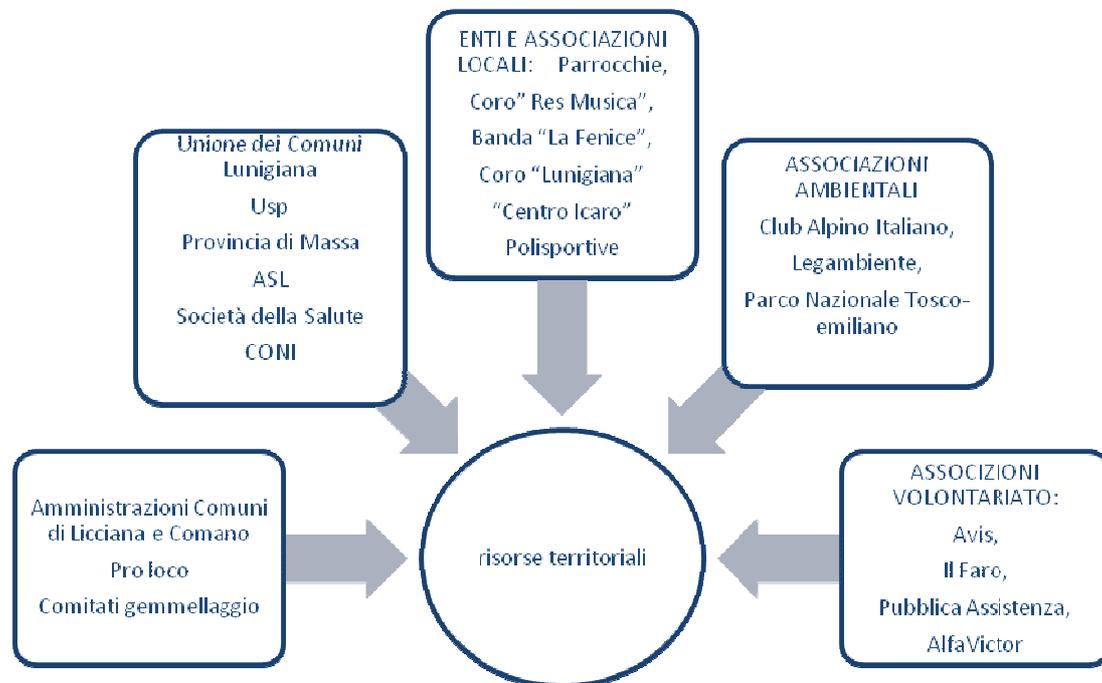
Data la situazione sempre più complessa del lavoro delle segreterie sarebbe opportuna l'attribuzione NELL'ORGANICO POTENZIATO di **tre assistenti Amministrativi** (N.1 in più rispetto all'anno scolastico 2015/16) e **tredici Collaboratori Scolastici** (N. 3 in più rispetto all'anno scolastico 2015/16)



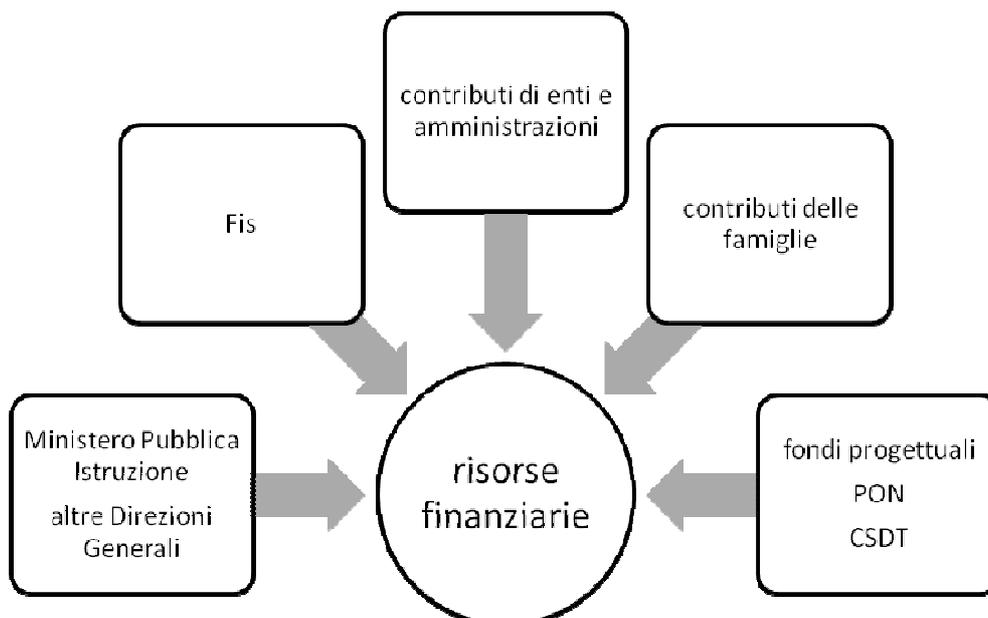
5. LE RISORSE

a. Risorse umane





c. Le risorse finanziarie





d. Progetti finanziati in attesa di completamento

- ❖ **PON per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento** con i cui fondi l'Istituto potrà realizzare, ampliare e adeguare le infrastrutture di rete LAN/Wlan - ,circolare del MPI prot. Aoodgefid/9635 del 29/07/15 relativa alla programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020,
- ❖ **PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"**, con scadenza il 30.11.2015, come da avviso n. 12810 del 15.10.2015 –Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale per la Scuola- competenze e ambienti per l'apprendimento 2015-2020; questo avviso pubblico è rivolto alle Istituzioni scolastiche per il finanziamento di progetti relativi alla realizzazione di ambienti di apprendimento digitali che permettano una riorganizzazione didattica metodologica innovativa.

d1. Progetti presentati con finanziamento in attesa di approvazione

- ❖ **#lamiascuolaccogliente# avviso pubblico per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e realizzazione scuole accoglienti**

Bando uscito in data 05.11.2015 prot.0014384 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione ed il recupero di ambienti scolastici e realizzazione scuole accoglienti. Considerato gli spazi a disposizione dell'Istituto Comprensivo Iginò Cocchi, in particolare nella sede di Licciana Nardi.

- ❖ **Piano nazionale per il potenziamento dell'orientamento e contrasto alla dispersione scolastica**

Bando con avviso pubblico D.D. n. 1138 del 30.10.2015 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione al fine di promuovere un'efficace azione di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di definire un sistema di orientamento continuo che sostenga gli studenti nella scelta relativa all'indirizzo scolastico per il primo e il secondo ciclo, con particolare attenzione ai fenomeni di dispersione grave.



❖ **Promozione della cultura musicale nella scuola**

Bando uscito con D.D. n. 1137 del 30.10.2015 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali per la valorizzazione e promozione della cultura e l'educazione musicale nella scuola. Tali progetti devono essere innovativi e promossi dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, singole o in rete, con l'obiettivo prioritario di diffondere la promozione della cultura e dell'educazione musicale nel più ampio numero di istituzioni scolastiche soprattutto primarie.

❖ **Piano di azioni iniziative per la prevenzione dei fenomeni di cyber bullismo**

Bando uscito con D.D. n. 1135 del 30.10.2015 un avviso pubblico del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca per l'individuazione di proposte progettuali al fine di prevenire e ridurre il fenomeno del cyber-bullismo per promuovere una riflessione sulle tematiche della sicurezza on-line e favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, per garantire un uso consapevole e corretto della Rete attraverso la costruzione di strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro.

I progetti per la prevenzione del fenomeno del cyber-bullismo promossi dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, anche in rete di scuole, devono essere rivolti agli studenti e finalizzati a rendere gli alunni e le alunne responsabili della propria sicurezza in Rete, acquisendo le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole. In ogni caso le azioni seppur mirate alle problematiche connesse alla sicurezza in rete dovranno comunque affrontare le più ampie problematiche legate ai fenomeni di violenza e bullismo nelle scuole in linea con quanto previsto dalle "Linee di orientamento per azioni e prevenzioni e di contrasto".



ISTITUTO COMPRENSIVO "IGINO COCCHI"
Scuole: Infanzia, Primaria, Secondaria di Primo Grado
(Codice Ministeriale MSIC81000T)
Via Roma, 34 54016 Licciana Nardi (MS) Tel. e Fax: 0187-474011
www.iccocchilicciananardi.org e-mail: msic81000t@istruzione.it C.F.: 90007520456

I PROGETTI DELL'A.S.C. 2016-17

SCUOL@ DIGITALE

Per l'istituto diventa fondamentale aprirsi alle diverse realtà scolastiche, e non, per facilitare il confronto che serve a ognuno di noi per crescere nel rispetto di tutti. Il progetto intende arricchire la "tradizionale" pratica didattica con le nuove Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Un uso appropriato delle tecnologie didattiche da parte degli insegnanti diventa essenziale per preparare studenti competenti. Infatti, i nuovi media digitali offrono nuove possibilità di interazione, concorrono alla costruzione dell'identità personale di ciascuno, facilitano l'acquisizione e l'organizzazione del sapere. Se è vero che diverso è il modo di apprendere degli studenti, parallelamente diverso è anche il modo di insegnare da parte del docente. Da qui nasce l'idea di progettare un percorso interdisciplinare, che coinvolge gli studenti, appartenenti a diversi ordini di scuola, presenti nel nostro Istituto.

Il progetto intende raggiungere alcune finalità quali:

- superare l'isolamento della scuola di Comano , valorizzando la pluriclasse come modello didattico;
- realizzare attraverso la rete, un ambiente di apprendimento stimolante e innovativo;
- sperimentare innovazioni curriculari e organizzative;
- produrre e divulgare ricerca didattica;
- promuovere iniziative di formazione e di sviluppo della professionalità docente nella scuola.

PROGETTI RELATIVI A:

- **CENTRI SCOLASTICI DIGITALI**
- **CL@ASSE 2.0**



CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Obiettivo: Favorire la socializzazione e l'integrazione fra i vari ordini di scuola attraverso varie iniziative e progetti specifici.

Sono i progetti in **continuità** realizzati fra scuole dell'infanzia e classi prime della scuola primaria, fra le classi quinte e le classi prime della secondaria di 1° grado.

"Teatro" (sc. inf. con la sc. prim. COMANO)

" I bambini non si perdono nel bosco"(sc. inf. con la sc. prim. COMANO)

"I prodotti del territorio" (sc. inf. con la 1° classe sc. prim. LICCIANA)

"Dalla natura alla tavola" (sc. inf. MONTI)

"Una strada nel bosco" (sc. inf. con la 1° classe della sc. prim. TERRAROSSA)

"C'è una strada nel bosco" (sc. secondaria con le classi 5° delle sc. prim.)

"A fianco di..." (pr. Orientamento sc. SECONDARIA)

"Taglia e cuci..ascolta e racconta" (gli anni ponte di tutte le scuole dell'Istituto)



LINGUAGGI ESPRESSIVI

OBIETTIVO: Comunicare, attraverso la pluralità dei linguaggi verbali e non verbali esperienze, sentimenti ed emozioni imparando a relazionarsi con gli altri.

LINGUA INGLESE (per i bambini dell'ultimo anno delle scuole infanzia Istituto)

CINEMATOGRAFIA : "Facciamo un film a scuola"(sc. inf. LICCIANA)

BIBLIOTECA: "Piccoli bibliotecari creano" (sc. Inf. MONTI)

TEATRO: "Tutti all'opera" (sc. prim. TERRAROSSA)

"Open opera" (sc. prim. LICCIANA)

MUSICA: "Canto e spettacolo finale" "Crescere..a ritmo di musica" (sc. inf. TERRAROSSA)

"Viaggio nella musica" (scuola primaria TERRAROSSA)

"Progetto coro"(sc. SECOND. in collaborazione con il Coro Lunigiana)

"Raccontiamo il Medioevo" (sc. SECONDARIA)

CREATIVITÀ

OBIETTIVO: Affinare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo manipolando materiali diversi, comunicando in modo espressivo e creativo e favorendo l'acquisizione del senso del "bello". Sono previste mostre espositive degli elaborati

"Lavorazione della creta" (sc. prim. COMANO)

"Le feste a scuola e non..." (sc. inf. LICCIANA)

"Crete e altri materiali" (sc. inf. TERRAROSSA)

"Arte a scuola" (sc. Prim. TERRAROSSA)



AMBIENTE E TERRITORIO:

OBIETTIVI:

- conoscere l' ambiente attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione sviluppando la capacità di individuarne gli elementi caratteristici,
- conoscere la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni per raggiungere la consapevolezza della propria identità socio- culturale.
- creare una mentalità ecologica negli alunni, evidenziando le problematiche della società attuale e indirizzandoli al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente, patrimonio di tutti.

I progetti di **conoscenza del territorio** e delle sue risorse e prevedono anche la partecipazione a manifestazioni e concorsi indetti da enti locali:

"LUNIGIANA GIOVANI",

"LA CASTAGNA RACCONTA",

"LEGAMBIENTE"

e in collaborazione con il

" PARCO NAZIONALE DELL'APPENNINO TOSCO-EMILIANO"

"C'è una strada nel bosco" scambi tra scuole del Parco dell'Appennino (progetto in continuità fra tutti gli ordini di scuola dell'istituto)

" Un frutteto nel giardino della mia scuola" (scuola prim. COMANO)

"Ambientiamoci" (sc. prim. LICCIANA)



INTEGRAZIONE – RECUPERO - POTENZIAMENTO

La società pluralistica e di conseguenza anche le istituzioni scolastiche sono attraversate, oggi più che mai, dai temi dell'integrazione, della relazione, dell'incontro con gli altri e della gestione delle differenze.

Differenze più o meno visibili, vissute e diventate pratica quotidiana in classi ormai multiculturali, che devono essere fronteggiate adeguatamente con interventi educativi, in cui sono importanti sì le risorse tecniche e didattiche, ma anche e soprattutto quelle emotive per prevenire intolleranza, discriminazione e per sviluppare il senso di appartenenza.

La scuola si avvale di MEDIATORI LINGUISTICI per facilitare l'integrazione degli alunni di lingua straniera.

Attenzione particolare è rivolta a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali mettendo in atto strategie adatte per consentirne la migliore integrazione, elaborando programmazioni disciplinari individualizzate, esplicitando le modalità di intervento e adeguando l'insegnamento ai diversi ritmi e stili di apprendimento sia per il recupero degli alunni svantaggiati che il potenziamento per le eccellenze.

"Giochiamo con le parole" (sc. inf. LICCIANA)

"Parole in gioco" (sc. inf. MONTI)

"Lavori in corso" e "Progetto potenziamento" (sc. primaria LICCIANA)

"Recupero" e "Potenziamento " (sc. Secondaria LICCIANA)

"A fianco di..." progetto relativo a: Aree a forte rischio migratorio (pr. istituto)

"Progetto PEZ" (pr. Istituto)



BENESSERE A SCUOLA

La scuola, dopo la famiglia, è la principale sede di formazione e di socializzazione dei bambini, è il luogo in cui passano gran parte della loro vita, instaurando relazioni e imparando a convivere e condividere. **L'obiettivo principale di questa area progettuale è la promozione del benessere psico-fisico degli alunni, attraverso anche una fattiva cooperazione tra scuola e famiglie**, premessa fondamentale per il pieno e armonico sviluppo dei bambini.

OBIETTIVO: favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, per un armonioso sviluppo psicofisico del corpo per star bene con se stessi, con gli altri e... a scuola.

PROGETTO D'ISTITUTO "Star bene a scuola: sportello d'ascolto psicologico" per docenti, famiglie, alunni.

Progetto Sert: IDEA :Interventi Dipendenza E Adolescenza (sc. SECONDARIA)
PROGETTI in collaborazione con SERT rivolti a famiglie, docenti e alunni.

EDUCAZIONE MOTORIA:

Sport in classe: "compagni di banco" e "compagni di classe" (sc. primarie)
"La motoria nella scuola" in collaborazione con il CONI (sc. inf. e sc. primarie)
"L'atletica va a scuola" (classi 4° e 5° sc. primarie)
"Gioco danza" (sc. inf. MONTI)

EDUCAZIONE ALIMENTARE:

"A scuola con gusto" (sc. inf. MONTI)
"Pane, olio e tante altre cose buone.." (sc. prim. COMANO)
"Pane, frutta e fantasia" (sc. inf. COMANO)
"Io cresco cittadino" (tutte le classi sc. prim. LICCIANA)

Progetto di accoglienza bambini anticipatari (tutte le sc. inf.)

Progetto accoglienza pre-scuola (sc. prim. di LICCIANA)

Progetto dopo scuola: "Pranzo a scuola" (sc. prim. TERRAROSSA)



EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ

OBIETTIVO: Costruire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità che porti gli alunni a scegliere ed agire in modo consapevole per migliorare il proprio contesto di vita.

"Educazione stradale": (tutte le scuole dell' infanzia)

Progetto d' istituto: "La settimana della gentilezza"

"Io cresco cittadino" (tutte le classi sc. prim. LICCIANA)

"...l'adozione a distanza" (sc. inf. LICCIANA)

"La foresta dei libri viventi" (sc. SECONDARIA)

"Partecipazione ad iniziative fondazione FALCONE-CAPONNETTO" (sc. SECONDARIA)

"Iscrizione a "LIBERALUNIGIANA" associazione Don Puglisi" (sc. SECONDARIA)