



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto Comprensivo «I. Cocchi»

a.s. 2019/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "COCCHI" LICCIANA NARDI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8699 del 18/12/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/12/2020 con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:  
2020/21*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### **PREMESSA**

La situazione emergenziale che si è creata in questi mesi, le disposizioni ministeriali e le direttive del CTS hanno comportato necessarie modifiche all'organizzazione scolastica dell'Istituto così come alla progettazione delle attività didattiche. Cambiamenti imprescindibili volti, tuttavia, a privilegiare e a garantire una modalità di "fare scuola" in sicurezza, precipuamente diretti ad assicurare la frequenza in presenza degli alunni. Nonostante questo il PTOF rimane invariato nella sua struttura, negli obiettivi e negli intenti che costituiscono da sempre la base della nostra offerta formativa.

## Popolazione scolastica

### **Opportunità**

L'Istituto comprende tre diversi ordini di scuola, dislocati in quattro plessi (Comano- Licciana- Monti e Terrarossa), ed accoglie la popolazione scolastica di due Comuni: Comano e Licciana Nardi. La fonte occupazionale è rappresentata sia dal settore agro alimentare e ambientale, organizzato in piccole aziende a conduzione familiare, capaci di promuovere prodotti e manufatti locali di alta qualità, sia dal settore terziario (turismo e servizi).

Dai paesi comunitari e extracomunitari, europei e nord africani arrivano famiglie che tentano qui il loro inserimento nel mondo del lavoro, e per far fronte alle ovvie difficoltà, problema linguistico in primis, l'Istituzione scolastica

cerca di avvalersi della collaborazione di enti e associazioni preposte all'integrazione degli alunni.

Il contesto culturale, pur privo di grossi stimoli, riesce comunque a convogliare a sè gruppi di giovani grazie a polisportive, centri parrocchiali e giovanili e non ultime le associazioni di volontariato che si dedicano all'educazione e alla formazione di bambini e adolescenti.

Scopo primario è quello di tenere i ragazzi lontani dai noti pericoli oggi così frequenti nella nostra società con le famiglie che si dimostrano solitamente collaborative alle richieste della scuola.

L'Ente locale garantisce il servizio di mensa e trasporto in tutte le sedi.

### **Vincoli**

Il contesto socio-economico da cui provengono gli studenti dell'Istituto Comprensivo Iginò Cocchi risulta essere Medio-Basso, come si evidenzia dalle statistiche relative al territorio della Lunigiana: zona di frontiera tra la Toscana, la Liguria e l'Emilia, in cui il tasso di disoccupazione è sempre stato molto elevato e si è accentuato in questi ultimi anni di crisi economica.

Rimane alta la percentuale di abitanti che, per motivi di lavoro, sono costretti a spostarsi giornalmente o settimanalmente in province limitrofe o nelle zone costiere, per cui le piccole frazioni montane si stanno spopolando sempre più.

Essendo l'Istituto frequentato da un numero crescente di alunni stranieri di prima e seconda generazione, una delle problematiche legate all'inserimento ed al problema linguistico in primis, è il debole rapporto tra l'istituzione scolastica e gli enti preposti a cooperare per risolvere tale difficoltà (mediatori linguistici, biblioteche multiculturali, associazioni per integrazione multietnica..)

## **Territorio e capitale sociale**

### **Opportunità**

La peculiarità del nostro territorio è la frammentazione dello stesso in tanti piccoli centri abitativi, ricchi di un patrimonio ambientale, culturale, storico-artistico, pertanto la qualità della vita e delle relazioni interpersonali

favoriscono il benessere sociale.

L'Istituto Comprensivo viene supportato e collabora in sinergia con Enti locali e associazioni che si occupano di formazione ed educazione quali: Unione dei Comuni della Lunigiana, Pro Loco, Parrocchie, Coro Res Musica, Banda "La Fenice", "Coro Lunigiana", Centro "Icaro", Avis, Pubbliche Assistenze, ASL n^1, Polisportiva, FIPS, Legambiente, Parco Nazionale Tosco-emiliano, Comitato gemellaggio: Romagnat, Sommerton, Alfa Victor (Unita' di Protezione Civile).

### **Vincoli**

Il territorio dell'Istituto comprende un'area prevalentemente montana, caratterizzata, dal punto di vista morfologico, da numerosi centri abitativi spesso distanti tra di loro e malserviti dai mezzi pubblici anche a causa di una viabilità non sempre adeguata, aggravata dai recenti dissesti idro-geologici.

Per questa configurazione risulta, inoltre, complicato per l'Ente locale organizzare sia il trasporto scolastico dei vari plessi, dislocati a considerevole distanza l'uno dall'altro, sia quello per l'attuazione di uscite didattiche nell'ambito del territorio provinciale.

## **Risorse economiche e materiali**

### **Opportunità**

Gli spazi degli edifici sono adeguati alle esigenze degli alunni e l'accessibilità agli stessi è complessivamente buona: laddove è stato possibile sono state abbattute le barriere architettoniche, costruite rampe d'accesso e ascensori, realizzati servizi igienici per disabili.

L'Istituto, in questi ultimi tre anni, ha realizzato numerosi progetti per l'adeguamento digitale e, in seguito ai finanziamenti concessi dai progetti PON, è stato realizzato un atelier digitale, sito nel plesso della scuola secondaria e sono state attrezzati di ulteriori Lim, tablet e pc i vari plessi.

### **Vincoli**

Si evidenzia la criticità nel funzionamento della rete wireless, non sufficiente a

gestire il completo carico di utilizzo delle strumentazioni (registro elettronico, tablet, lim, pc ) durante le ore scolastiche.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ I.C. "COCCHI" LICCIANA NARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MSIC81000T
Indirizzo	VIA ROMA 34 LOC. LICCIANA NARDI 54016 LICCIANA NARDI
Telefono	0187474011
Email	MSIC81000T@istruzione.it
Pec	msic81000t@pec.istruzione.it

### ❖ LICCIANA CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81001P
Indirizzo	VIA ROMA 19 LICCIANA NARDI 54016 LICCIANA NARDI

### ❖ LICCIANA MONTI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81002Q
Indirizzo	VIA PIGONI,16 FRAZ. MONTI 54016 LICCIANA NARDI



**❖ LICCIANA TERRAROSSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81003R
Indirizzo	VIA ANGELI DI S. GIULIANO FRAZ. TERRAROSSA 54016 LICCIANA NARDI

**❖ COMANO CAPOLUOGO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MSAA81004T
Indirizzo	VIA ROMA, 25 COMANO 54015 COMANO

**❖ MONTI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE81001X
Indirizzo	VIA PIGONI 16 LOC. MONTI 54016 LICCIANA NARDI

**❖ TERRAROSSA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE810021
Indirizzo	VIA ANGELI DI S. GIULIANO LOC. TERRAROSSA 54016 LICCIANA NARDI
Numero Classi	5
Totale Alunni	83

**❖ LICCIANA CAPOLUOGO (IC COCCHI) (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MSEE810043
Indirizzo	VIA ROMA 19 LICCIANA 54016 LICCIANA NARDI

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	94
---------------	----

#### ❖ COMANO-CAPOLUOGO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	MSEE810054
--------	------------

Indirizzo	VIA ROMA, 25 COMANO 54015 COMANO
-----------	----------------------------------

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	23
---------------	----

#### ❖ "IGINO COCCHI" LICCIANA NARDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	MSMM81001V
--------	------------

Indirizzo	VIA ROMA 34 LOC. LICCIANA NARDI 54016 LICCIANA NARDI
-----------	---------------------------------------------------------

Numero Classi	6
---------------	---

Totale Alunni	84
---------------	----

## Approfondimento

### Premessa

La descrizione dei plessi sottostante non rispecchia completamente l'attuale organizzazione scolastica, in quanto nel rispetto della normativa vigente e delle disposizioni del CTS, vista la situazione d' emergenza creatasi causa Covid-19, tutte le scuole dell'Istituto hanno adottato le misure precauzionali necessarie : dagli ingressi scaglionati, ai percorsi colorati individuati per ogni singola classe, all'organizzazione in "bolle" delle sezioni della scuola dell'Infanzia, alla rimodulazione degli orari dei docenti, alla dislocazione delle classi della primaria in nuove aule create appositamente per rispondere alle esigenze di distanziamento e per garantire agli alunni una "scuola in tutta sicurezza".

Per visionare tutto ciò che riguarda la "Ripartenza scuola 2020/21" si rimanda al sito web istituzionale.

### [Istituto Cocchi Licciana Nardi](#)

#### **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO DI LICCIANA NARDI**

La costruzione della Scuola Secondaria di I grado risale agli anni '60 e ne rispecchia le tipologie architettoniche dell'epoca: ampi spazi luminosi, ampi corridoi, alti soffitti; adeguatamente riscaldata, dotata di una palestra attrezzata, utilizzata dagli alunni durante le attività curricolari e aperta ad associazioni del territorio per numerose attività extrascolastiche. Tutti gli ambienti attingono luce da numerose finestre, assicurando un'ottima luminosità favorevole all'attività didattica. Nonostante l'edificio sia di "vecchia" costruzione, è importante sottolineare che sono stati svolti interventi di bonifica, essendo stato rimosso tutto l'amianto un tempo presente nel tetto, ed è stato portato a termine un significativo adeguamento antisismico, svoltosi in più fasi, in base alla leggi vigenti, verificato e certificato dagli Enti preposti e incaricati dalla Regione Toscana. Anche gli spazi interni sono stati adeguati e modificati in base alle nuove esigenze didattiche. Risultano presenti: una biblioteca /atelier che viene arricchita costantemente di libri e sussidi, anche multimediali. Lo scopo è creare uno spazio digitale che permetta una totale fruizione dell'informazione e promuova la costruzione dei saperi attraverso le nuove tecnologie. Grazie ai progetti ministeriali (PON), la scuola è stata dotata di numerosi strumenti: computer, ipad, videoregistratore, videoproiettore, lavagne interattive e multimediali (LIM), presenti in tutte le aule. Per le attività tecnico-artistiche ed espressive la scuola offre uno spazio adeguato alla realizzazione di un' aula di arte per l'esecuzione di opere artigianali, come previsto nei progetti presentati nel PTOF. Per i grandi eventi (riunioni, corsi di aggiornamento, lezioni con esperti esterni, ..) è possibile accedere, anche direttamente dall'esterno, in un'ampia sala attrezzata e dedicata alla memoria del partigiano Renato Occhipinti (segno del forte legame tra la scuola e il territorio). Infine, nel laboratorio scientifico convivono strumenti "vecchi e nuovi": alcuni di essi, infatti, risalgono agli anni in cui è stata creata la scuola media unica (1963), quando, dalla vecchia scuola di Avviamento al Lavoro di Pontebosio, sono stati trasferiti nella



nuova sede diversi strumenti per la realizzazione di esperimenti di chimica e fisica; sono inoltre presenti modelli di anatomia che consentono lo studio del corpo umano attraverso la manipolazione diretta degli organi. Accanto ad esso sono ubicati gli uffici amministrativi, la Presidenza e la postazione per i collaboratori scolastici, sita di fronte all'ingresso principale della scuola. La zona prospiciente l'edificio scolastico è costituita da un ampio cortile recintato e chiuso, all'interno del quale vi sono alcuni spazi verdi.

Gli alunni iscritti seguono un'organizzazione oraria di trenta ore, suddivisa in cinque giorni. Per gli studenti che non risiedono a Licciana Nardi, i trasporti sono gestiti dal servizio scuolabus del Comune e dal Consorzio ATN di Carrara, al fine di favorire un servizio efficiente e ben distribuito sul territorio. La struttura oraria adottata nelle classi prevede, in base alla nuova normativa (Legge 107 del 13 luglio 2015, Riforma della scuola "La Buona Scuola"), un organico potenziato: ciò permette l'attivazione di percorsi individualizzati e personalizzati, attività interdisciplinari e la realizzazione di progetti condivisi.

L'attività didattica ha come obiettivo generale quello di sostenere e sviluppare negli alunni capacità e attitudini personali e persegue l'obiettivo di promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino, favorendo l'orientamento dei giovani, al fine di guidarli nelle scelte più consone alla realizzazione del personale progetto di vita. La scuola diventa, dunque, luogo formativo: contesto capace di offrire occasioni di sviluppo della personalità e della conoscenza di sé, partendo prima di tutto dalla conoscenza e dall'apprezzamento dei propri valori e della propria tradizione. Essa è luogo e punto di partenza di trasmissione del sapere, ambiente di apprendimento delle capacità logiche, scientifiche, culturali e operative, con le quali il giovane, divenuto consapevole, potrà affrontare il mondo di domani.

#### **IL PLESSO DI LICCIANA NARDI**

L'edificio scolastico è situato in via Roma, dirimpetto alla Scuola Secondaria di primo grado e agli Uffici di Dirigenza e, qualche anno fa, è stato completamente ristrutturato in base alle vigenti norme antisismiche, attraverso interventi strutturali di notevole portata. La scuola si presenta ora come una struttura moderna

rispondente alle esigenze dei bambini con attorno un ampio giardino, nel quale si svolgono le attività ricreative del dopo mensa, che ultimamente è stato ristrutturato grazie ad un finanziamento della Carispezia. Il plesso è dotato di una mensa interna autonoma e spaziosa, in grado di offrire un ottimo servizio di ristorazione sia in loco (tutte le classi della Scuola Primaria e le sezioni della Scuola dell'Infanzia) sia fuori sede (Scuola dell'Infanzia di Monti).

**LA SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO:** situata al primo piano dell'edificio, è composta da cinque aule luminose e spaziose, che accolgono gli alunni delle cinque classi, da una piccola aula d'informatica per le attività multimediali, da un angolo lettura, dove i bambini possono usufruire dei libri di una ben fornita biblioteca, e da adeguati servizi igienici. Quattro aule sono fornite di LIM (lavagna interattiva multimediale), mentre una usufruisce di un computer portatile che può essere collegato anche allo schermo televisivo. Grazie al progetto Centri Digitali Scolastici gli alunni possono utilizzare anche alcuni tablet per una didattica sempre più innovativa. Le attività motorie si svolgono nell'edificio della Scuola Secondaria di I grado, situato sul lato opposto della strada, ma sta per essere ultimata la ristrutturazione della palestra facente parte del edificio. Gli alunni che frequentano questa scuola a Tempo Pieno, provengono dalle frazioni del Comune di Licciana Nardi (Monti, Terrarossa, Tavernelle, Panicale ....) e dai Comuni di Fivizzano, di Aulla e di Comano; un discreto numero di bambini proviene da paesi comunitari ed extracomunitari. Nel plesso sono presenti, oltre ai docenti delle classi, anche l' insegnante di sostegno, di Religione Cattolica e di Potenziamento. Nel plesso è garantito l'insegnamento della Lingua Inglese da docenti interni.

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA :** situata al piano rialzato dell' edificio, con ha disposizione 4 aule ampie e luminose, è organizzata in due sezioni eterogenee. Le insegnanti che lavorano nella scuola sono cinque di cui una docente di Religione Cattolica. Nell'arco della mattinata, dopo le attività della routine quotidiana, vengono proposte, ai bambini divisi in gruppi omogenei per età, attività dei laboratori: motorio, grafico-espressivo, logico-matematico, linguistico - fonologico. Nel pomeriggio trovano ampio spazio altre attività che, proposte nell'arco di due settimane secondo la presenza dell'insegnante responsabile, andranno ad arricchire l'offerta di esperienze didattiche: manipolazione, inglese (per i bambini dell'ultimo anno), musica e teatro, multimedialità. La scuola ha un'aula dotata di LIM.

## **IL PLESSO DI TERRAROSSA**

L'edificio scolastico di nuova costruzione, situato in via Angeli di San Giuliano, accoglie quattro classi della Scuola Primaria al primo piano e la restante al piano terra con le sezioni della Scuola dell'Infanzia e un'aula polifunzionale condivisa da entrambe. L'ubicazione dei due diversi ordini di scuola all'interno dello stesso stabile consente di realizzare la continuità educativo-didattica in modo proficuo. Attorno all'edificio si trova un ampio giardino in fase di realizzazione nel quale si svolgeranno le attività ricreative durante la bella stagione. La mensa è gestita dal Comune di Licciana Nardi.

**LA SCUOLA PRIMARIA:** la Scuola Primaria accoglie nelle cinque classi gli alunni provenienti dai paesi di Terrarossa, Monti e dai paesini limitrofi. L'organizzazione didattica prevede 27 ore settimanali.

La scuola è dotata di tre LIM (lavagne interattive multimediali) che sono utilizzate per attività didattiche e laboratoriali.

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA:** la scuola dell'infanzia è nello stesso edificio che ospita anche la scuola primaria ; occupa buona parte del piano terra del plesso. La scuola è dotata di 3 ampie e luminose aule, una di esse viene utilizzata come palestra. Nelle aule si svolgono le attività della giornata ed il lavoro è strutturato per i bambini suddivisi per gruppi di età (3 anni-4 anni-5 anni).

Gli ambienti sono molto accoglienti e spaziosi, ogni aula ha accesso diretto al giardino che circonda tutto l'edificio.

Il plesso ha la mensa al suo interno, i pasti vengono serviti in un ampio refettorio adiacente alla cucina.

La struttura è dotata di un cortile interno nel quale i bambini possono giocare liberamente all'aria aperta.

La scuola è organizzata in due sezioni eterogenee .

### **IL PLESSO DI MONTI**

L'edificio scolastico si trova al centro del paese, in via Pignoni n°16, in una zona tranquilla e poco trafficata. Negli ultimi anni è stato ristrutturato attraverso interventi successivi, per essere adeguato alle normative antisismiche vigenti. L'edificio offre spazi interni ampi, luminosi e completamente corrispondenti alle realizzazioni di attività curricolari, laboratoriali e alla vita della comunità scolastica in generale.

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA:** la scuola dell'infanzia è situata al piano inferiore dell'edificio e dall'anno scolastico 2020/21 organizzata in una monosezione. All'interno del salone è situata una zona lettura dedicata al progetto biblioteca, un'aula per il progetto inglese, un ampio spazio utilizzato per l'educazione motoria. Il pasto viene consumato in un ampio refettorio. Attorno all'edificio vi è un grande giardino, adatto alle attività ricreative e sportive all'aria aperta.

Durante la mattina, dopo le attività della routine quotidiana, s'iniziano le varie attività inerenti alla programmazione, che continuano nel pomeriggio, con varie proposte organizzate in funzione alle esigenze educative e didattiche dei singoli e del gruppo, nei diversi angoli e spazi allestiti dalle insegnanti.

### **IL PLESSO DI COMANO**

L'edificio scolastico si trova in via Roma, 64 nel centro del paese e accoglie le classi della Scuola Primaria e la sezione della Scuola dell'Infanzia.

L'edificio, oltre alle aule per le attività didattiche di routine, è dotato di mensa interna, di un'aula - palestra e di altre aule molto ampie utilizzate come biblioteca e laboratorio per le attività espressive. Nello spazio esterno è presente un ampio giardino attrezzato e un'area finalizzata alla realizzazione dell'orto. La scuola rappresenta per il Comune di Comano, un luogo di aggregazione, oltre che di formazione e di crescita, poiché i bambini frequentanti abitano in frazioni isolate e distanti 4-5 Km dall'edificio scolastico. Gli alunni usufruiscono del servizio di "Scuolabus".

**LA SCUOLA PRIMARIA:** La scuola primaria di Comano è a tempo pieno, 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì.

Gli alunni sono organizzati in pluriclassi con le insegnanti che garantiscono un'attività didattica, anche per gruppo classe. L'insegnamento della lingua inglese è garantito dalla docente specializzata. Da diversi anni la scuola ha aderito al progetto "Scuola senza zaino" che ha il suo fondamento nella messa in comune dei materiali, utilizzo quotidiano delle buone pratiche, cooperative learning facilitato dalla predisposizione di spazi e arredi in isole funzionali alla condivisione e al lavoro per gruppi. L'organizzazione didattica relativa alla pluriclasse ha dimostrato nel tempo di essere una formula positiva e stimolante in quanto favorisce uno scambio relazionale e cognitivo sia orizzontale (fra alunni coetanei) che verticale (fra alunni di età diversa).

La scuola oltre all'attuazione dei progetti d'Istituto, si contraddistingue per la realizzazione di alcuni progetti ormai consolidatisi nel tempo quali la biomerenda, l'orto a scuola e l'attività teatrale.

La scuola è fornita di Lim e di tablet grazie al progetto Centro Digitali Scolastici Toscani.

**LA SCUOLA DELL'INFANZIA:** La scuola dell'infanzia è composta da una mono-sezione eterogenea. L'attività didattica è garantita da due insegnanti curricolari e un insegnante di religione. La sezione è organizzata in angoli strutturati che consentono di rispondere ai diversi bisogni dei bambini e di svolgere le quotidiane attività didattiche e laboratoriali. L'aula principale è arredata con banchi e sedie a misura di bambino secondo il modello montessoriano.

L'ubicazione della scuola favorisce la possibilità di svolgere attività pratiche anche all'aperto in modo da permettere ai bambini di crescere in armonia con se stessi e l'ambiente e di condividere spazi e progetti in continuità con la scuola primaria.

**RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**



Laboratori	Disegno	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	16
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

L'Istituto, grazie alla partecipazione a PON e a progetti, ha potuto incrementare la linea LAN- WAN e soprattutto la dotazione di TIC che risulta essere particolarmente rifornita di device così da poter garantire agli alunni, che ne hanno necessità, un dispositivo in comodato d'uso non solo in caso di lockdown.

Le classi delle scuole dell'Istituto sono dotate di Lim e nell'edificio della scuola secondaria di primo grado è allestito un atelier digitale in cui è presente una biblioteca informatizzata.

La scuola ha adottato una metodologia didattica innovativa e strumentale utilizzando le classi come laboratori multimediali attrezzate di LIM e tablet e non l'utilizzo di laboratori fisici secondo il criterio per cui la classe non va più in laboratorio ma la

classe diventa un laboratorio.

Nonostante il potenziamento della rete e delle strumentazioni digitali all'Istituto manca una sala polifunzionale per svolgere attività musico-teatrali e un laboratorio artistico - manipolativo.

Dall'anno scolastico 2019/20 l'Istituto ha adottato la piattaforma GSuite for Education e le sue applicazioni per lo scambio di materiale didattico e organizzativo e per le comunicazioni scuola/famiglia.

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	<b>44</b>
Personale ATA	<b>15</b>

### Approfondimento

L' Istituto, caratterizzato nel corso degli anni per la stabilità negli organici e nella dirigenza che ha garantito una buona conoscenza del contesto ambientale e una continuità educativa e didattica assicurando una presenza dirigenziale costante nella scuola e la partecipazione a sperimentazioni e innovazioni didattiche anche protratte nel tempo, nell'anno scolastico 2020/2021 è stato sottodimensionato pertanto risulta in reggenza sia il Dirigente Scolastico che il DSGA.

Negli ultimi anni, nonostante la maggior parte dei docenti sia residente in loco o in paesi limitrofi, con il tourn-over si avvicendano nell'Istituto insegnanti di nuova nomina che, dopo aver affrontato l'anno di prova, chiedono subito il trasferimento per avvicinarsi al luogo di residenza.

Questo comporta ogni anno cambiamenti nell'organizzazione venendo soprattutto a mancare la continuità didattica anche se arricchisce i docenti di esperienze nella conoscenza di nuove figure professionali e nel tutoraggio.



Altra problematica che l'Istituto si trova ad affrontare è il sempre maggiore numero di alunni con BES e diversamente abili, a questi ultimi, inoltre, vengono assegnati sempre più di frequente docenti di sostegno non specializzati che, nonostante l'impegno e la professionalità, non possono garantire interventi mirati per le diverse e molteplici disabilità.

Anche il personale dell' Ufficio di Segreteria ha perso due figure "storiche", che dopo una lunga attività lavorativa negli uffici, conoscevano la realtà territoriale, sociale ed organizzativa più di qualunque altro riuscendo ad operare in modo veloce ed efficace.

L'avvicendamento di giovani neo-insegnanti, la sostituzione del personale storico degli uffici di segreteria, l'attuale stato di reggenza, portano un aggravio di lavoro e una difficoltà nell'adempimento tempestivo degli impegni amministrativi.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il nostro Istituto, dopo un'attenta analisi del contesto, per garantire che ogni alunno possa sviluppare le proprie potenzialità, stabilisce **tre principi fondamentali**:*

- *Assicurare le stesse opportunità ad ogni alunno, senza alcuna distinzione, ma nel rispetto del proprio sesso, etnia, religione e condizione socio-economica. **La scuola è un diritto primario per tutti.***
- *Rispettare tempi e stili di apprendimento di ciascun alunno per assicurare una pari opportunità di successo formativo in un ambiente scolastico sereno e propositivo.*
- *Educare progressivamente al rispetto delle regole di convivenza anche attraverso una graduale conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana.*

***Nel rispetto dei principi fondamentali l'Istituto pone come "mission"***

- *La conoscenza e il rispetto delle regole che governano il convivere democratico, perché la scuola è il luogo in cui per la prima volta ci si confronta con altri.*
- *L'acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità.*
- *La crescita educativo – sociale degli alunni attraverso traguardi minimi raggiungibili mediante l'attuazione di un curriculum verticale fra i tre ordini di scuola.*



- *L'alfabetizzazione digitale per tutti gli alunni per sviluppare le loro competenze digitali in modo che l'utilizzo dei media e dei social network, da parte loro, sia sempre più critico e consapevole.*

•

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

#### **Priorità**

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento nazionali, rilevabili attraverso le prove standard (INVALSI).

#### **Traguardi**

Diminuire la fascia di livello 1 e rientrare con gli esiti delle prove standard nella media nazionale.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Acquisizione e rafforzamento delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle sociali e civiche

#### **Traguardi**

Raggiungere un buon livello nella capacità di accettazione dell'altro e del diverso e di cooperazione con i compagni e le figure adulte

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

In un ambiente socio-economico, che offre poche opportunità di lavoro alle giovani generazioni, la scuola, che deve essere aperta e fattiva assieme agli Enti locali, contribuisce a diminuire lo svantaggio e l'isolamento che possono interessare una parte di popolazione scolastica, soprattutto chi abita nelle frazioni più disagiate.



La scuola, inoltre, come soggetto attivo intende favorire, attraverso azioni di cooperazione e di solidarietà, la promozione di un contesto che valorizzi le risorse e le potenzialità sia del territorio che dell'Istituto stesso, in un'ottica di confronto e condivisione fra docenti e genitori.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al



pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ "NOI E GLI ALTRI"

#### **Descrizione Percorso**

L'Istituto attiverà progetti e percorsi multidisciplinari e multiculturali cercando di utilizzare risorse interne ed esterne alla scuola .

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Attivazione di corsi di recupero e potenziamento e verifica dei risultati ottenuti ed eventuale riprogettazione.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Raggiungimento degli obiettivi di apprendimento nazionali, rilevabili attraverso le prove standard (INVALSI).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione e rafforzamento delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Adottare strategie metodologiche (circle time, tutoring, cooperative learning, peer to peer, problem solving, brainstorming) per sviluppare la socializzazione, l'accettazione dell'altro e del diverso, il rispetto delle regole condivise nell'ambito del lavoro di gruppo e non.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Acquisizione e rafforzamento delle competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "PREPARIAMOCI AGLI INVALSI"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico e i docenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

**Risultati Attesi**

Diminuzione della fascia di livello 1 e rientro con gli esiti delle prove standard nella media nazionale



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: "LEGALITÀ IN CONTINUITÀ"**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

**Responsabile**

Il Dirigente Scolastico e i docenti dell'Istituto.

**Risultati Attesi**

Miglioramento dei rapporti interpersonali nelle diverse situazioni delle attività scolastiche quotidiane anche in continuità orizzontale e verticale ( lavoro di classe, lavoro laboratoriale, momenti ricreativi, gite scolastiche).

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Metodologie e attività innovative possono entrare nella scuola e modificare i processi di apprendimento e insegnamento, ma perché ciò avvenga occorre creare le giuste condizioni e tener conto di alcuni aspetti:

- L'innovazione delle metodologie didattiche è un processo che ha bisogno di tempo per essere efficacemente attuato.
- Le modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma essere progressivamente presenti nel



percorso educativo.

- L'innovazione didattica è una scelta condivisa fra insegnanti di una stessa scuola o rete di scuole.
- La formazione degli insegnanti riveste un ruolo chiave.

La scuola deve offrire agli studenti metodi, strumenti in modo che siano in grado di sviluppare competenze trasversali per affrontare la ricerca di soluzioni con duttilità e flessibilità; che imparino ad acquisire autonomia di giudizio, pensiero creativo, consapevolezza delle proprie capacità; che sappiano rendere concrete ed operative le proprie idee per saper rapportarsi efficacemente con una società sempre più accelerata e complessa.

Consapevole di tutto ciò l'Istituto si è caratterizzato negli ultimi anni scolastici con l'attuazione dei progetti:

v•**PON per la scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento"** - ,circolare del MPI prot. Aoodgefidi/9635 del 29/07/15 relativa alla programmazione dei Fondi Strutturali Europei 2014-2020, con i cui fondi l'Istituto ha realizzato, ampliato e adeguato le infrastrutture di rete LAN/Wlan.

v•**PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento"**, con scadenza il 30.11.2015, come da avviso n. 12810 del 15.10.2015 -Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale per la Scuola-competenze e ambienti per l'apprendimento 2015-2020; questo avviso pubblico è rivolto alle Istituzioni scolastiche per il finanziamento di progetti relativi alla realizzazione di ambienti di apprendimento digitali che permettano una riorganizzazione didattica metodologica innovativa. Con questo finanziamento le classi della scuola secondaria di primo grado e alcune classi delle scuole primarie sono state dotate di Lim.

v **PON "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento- Atelier creativo e laboratori per competenze chiave- 2014/2020 – obiettivo specifico azione 7 pag .50 del PNSD, progetto con titolo "C'È UNA STRADA NEL BOSCO"**

v **PON "COMPETENZE DI BASE"** - Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" -2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1- Azioni specifiche per la scuola dell'Infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) Avviso AOODGEFID/Prot.1953 del 21/02/2017. Il progetto è ancora in fase di attuazione.

- **PROGRAMMA "AGAPE"** : accordo di rete "PEERITALIA" fra le Istituzioni Scolastiche della Regione Toscana per la realizzazione del programma "AGAPE" volto alla prevenzione della violenza di genere e alla promozione dell'inclusione degli alunni con disabilità.
- **"DISLESSIA AMICA"**: progetto realizzato dall'ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA (AID) volto ad ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative dei docenti necessarie per rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA).
- **"TOUCH SCHOOL"** : progetto finanziato dalla FONDAZIONE CARISPEZIA finalizzato all'acquisto di strumentazioni e materiali per l'inclusione degli alunni con disabilità.
- **"IL GIARDINO CHE EDUCA"**: progetto finanziato dalla FONDAZIONE CARISPEZIA, per la sistemazione, la messa in sicurezza e la riqualificazione delle aree verdi destinate a giardino delle scuole dell'infanzia e primaria nei due plessi di Licciana e Terrarossa con l'aiuto dei



genitori, degli studenti e della comunità, al fine di rendere completamente fruibili gli spazi attualmente inaccessibili, permettendo la realizzazione di orti didattici gestiti dai bambini.

• **"CRESCERE I CITTADINI DI DOMANI: PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA":**

bando della Fondazione Carispezia, il cui obiettivo principale è sviluppare negli alunni appartenenti alle diverse fasce d'età, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria, competenze in materia di cittadinanza attiva e consapevole. L'Istituto partecipa con il progetto "IL MIO MONDO IN UNA CASA E LA MIA CASA NEL MONDO".

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

**RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

L'Istituto partecipa alle iniziative in rete degli Istituti e degli Enti della Provincia per poter migliorare sempre di più l'offerta formativa valorizzando le risorse del territorio. La scuola è stata individuata all'interno dell'ambito 017 Scuola polo di Ambito e Scuola polo per la Formazione.

La scuola partecipa a progetti in rete:

- COORDINAMENTO PROVINCIA MASSA CARRARA
- RETE DI AMBITO 017-016
- AGAPE - PEERITALIA
- CYBERBULLISMO
- DISLESSIA AMICA
- PARCO DELL'APPENNINO TOSCO-EMILIANO

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICCIANA CAPOLUOGO	MSAA81001P
LICCIANA MONTI	MSAA81002Q
LICCIANA TERRAROSSA	MSAA81003R
COMANO CAPOLUOGO	MSAA81004T

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

- di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
  - dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
  - rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
  - è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
  - si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

**PRIMARIA**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
MONTI	MSEE81001X
TERRAROSSA	MSEE810021
LICCIANA CAPOLUOGO (IC COCCHI)	MSEE810043
COMANO-CAPOLUOGO	MSEE810054

**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## SECONDARIA I GRADO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"IGINO COCCHI" LICCIANA NARDI

MSMM81001V

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di



affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**LICCIANA CAPOLUOGO MSAA81001P**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**LICCIANA MONTI MSAA81002Q**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**LICCIANA TERRAROSSA MSAA81003R**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**COMANO CAPOLUOGO MSAA81004T**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

**TERRAROSSA MSEE810021**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**LICCIANA CAPOLUOGO (IC COCCHI) MSEE810043**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**COMANO-CAPOLUOGO MSEE810054**

**SCUOLA PRIMARIA**

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**"IGINO COCCHI" LICCIANA NARDI MSMM81001V**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'orario dedicato a questo insegnamento **consiste in 33 ore annuali**, suddivise tra le diverse discipline, che concorrono a svolgere e a comporre il curricolo di educazione civica.

La norma, infatti, richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento,

anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina: l'educazione civica, dunque, ruota attorno a tre nuclei concettuali portanti:

- 1) la Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) la cittadinanza digitale .

## Approfondimento

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento ha cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli, in questo è coadiuvato da un gruppo di lavoro interdisciplinare, al fine di studiare e proporre attività il più possibile appropriate e attuabili nei diversi ambiti. Per monitorare lo svolgimento delle attività, quando si attua il percorso di educazione civica, l'insegnante interessato firma la propria ora, nominando l'attività svolta con la dicitura EDUCAZIONE CIVICA e specificando di seguito il contenuto dell'intervento.

SCUOLA DELL'INFANZIA Le attività sono svolte durante il corso dell'intero anno scolastico, al fine di sensibilizzare alla cittadinanza responsabile: tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, del rispetto di sé e degli altri.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il curricolo di educazione civica, contenuto nel Curricolo d'Istituto .

[Curricolo d'Istituto](#)

**CURRICOLO DI ISTITUTO**

**NOME SCUOLA**

I.C. "COCCHI" LICCIANA NARDI (ISTITUTO PRINCIPALE)

**ISTITUTO COMPRENSIVO**  

---

**Approfondimento*****PREMESSA***

La situazione emergenziale che si è creata in questi mesi, le disposizioni ministeriali e le direttive del CTS hanno comportato necessarie modifiche all'organizzazione scolastica dell'Istituto così come alla progettazione delle attività didattiche. Cambiamenti imprescindibili volti, tuttavia, a privilegiare e a garantire una modalità di "fare scuola" in sicurezza, precipuamente diretti ad assicurare la frequenza in presenza degli alunni. Nonostante questo il PTOF rimane invariato nella sua struttura, negli obiettivi e negli intenti che costituiscono da sempre la base della nostra offerta formativa.

L'impossibilità di effettuare uscite e visite didattiche nel territorio, di poter usufruire della collaborazione di esperti esterni, di avere scambi culturali in presenza, di organizzare incontri in continuità fra le classi ponte dei tre ordini di scuola, di operare a classi aperte con attività laboratoriali ha precluso ai docenti la possibilità di proseguire alcuni progetti che fanno parte del patrimonio dell'Istituto e che lo contraddistinguono; malgrado ciò, ritenendo più utile trasformare un impedimento in un'occasione di crescita, la nostra scuola persegue oggi l'obiettivo di realizzare attività che, presentate all'interno delle singole classi attraverso metodologie innovative e diversificate, a seconda dell'ordine di scuola cui appartengono gli alunni, hanno la finalità di favorire una didattica inclusiva, privilegiando un approccio basato sulle relazioni.

## IL CURRICOLO D'ISTITUTO

Il curriculum d'istituto è il cuore didattico del piano dell'offerta formativa.

Elaborato alla luce delle **Nuove indicazioni per il curriculum (2012)** per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle **Competenze chiave europee (2006)** definite dal Parlamento Europeo, il curriculum verticale di istituto ha la finalità di garantire agli alunni dai tre ai quattordici anni, un percorso formativo unitario, graduale, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

La progettazione si sviluppa secondo le caratteristiche **della verticalità, dell'unitarietà** dai campi di esperienza della scuola dell'infanzia alle discipline della scuola primaria e secondaria di primo grado e prevede, per ogni campo o disciplina, i nuclei fondanti dei saperi, gli obiettivi di apprendimento e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico.

Il curriculum è:

- **Verticale:** le competenze sono declinate nell'ottica delle verticalità per le classi ponte: ultimo anno scuola dell'infanzia, 3<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> classe scuola primaria, 3<sup>a</sup> classe scuola secondaria di 1° grado
- **Flessibile:** il curriculum vuole essere la definizione del percorso formativo, percorso dove nella libertà didattica l'insegnante opererà le sue scelte.
- **Graduale e Continuo:** la definizione delle competenze rispetta il carattere della gradualità e continuità educativa, partendo dalla scuola dell'infanzia per arrivare al profilo dello studente al compimento del primo ciclo di istruzione.
- **Condiviso e Organico:** i campi d'esperienza della scuola dell'infanzia fanno riferimento agli ambiti disciplinari della scuola primaria e alle discipline della scuola secondaria. Per ogni campo e disciplina sono stati individuati i nuclei fondanti, i traguardi, i relativi obiettivi di apprendimento e le conoscenze garantendo la continuità educativo-didattica.

Nell'anno scolastico 2020/21 il Collegio Docenti ha predisposto il **Curriculum di Educazione Civica**, in ottemperanza al Decreto ministeriale n. 35, contenente le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e lo ha reso parte integrante del Curricolo d'Istituto.

### CURRICOLO D'ISTITUTO

Per visionare il Regolamento dell'Istituto, il Patto di Corresponsabilità e ogni altro documento di interesse pubblico si rimanda al sito web istituzionale.

[Istituto Comprensivo "I.Cocchi" Licciana Nardi](#)

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### ❖ "AMBIENTE E TERRITORIO"

Percorsi trasversali di educazione ambientale volti alla conoscenza e alla salvaguardia dell'ambiente naturale e locale. Le uscite didattiche, le visite e i viaggi d'istruzione rappresentano opportunità educative e didattiche da considerare come parti integranti del percorso formativo, legate alla programmazione delle classi, nel rispetto dei criteri stabiliti dal Regolamento di Istituto.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Conoscere l' ambiente attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione sviluppando la capacità di individuarne gli elementi caratteristici -Conoscere la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni per raggiungere la consapevolezza della propria identità socio- culturale. -Creare una mentalità ecologica negli alunni, evidenziando le problematiche della società attuale e indirizzandoli al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente, patrimonio di tutti.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

## Approfondimento

I progetti di conoscenza del territorio e delle sue risorse prevedono anche la partecipazione a manifestazioni, iniziative e concorsi indetti da enti locali:

*"Lunigiana Giovani, "La castagna racconta",*

e la collaborazione con:

*"Legambiente"*

*"FAI"*

*"Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano"*

*"Fondazione Carispezia"*

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

[I progetti del PTOF](#)

L'emergenza sanitaria covid 19 e la conseguente impossibilità di effettuare uscite e visite didattiche nel territorio, gite di istruzione, di poter usufruire della collaborazione di esperti esterni, di avere scambi culturali in presenza, di organizzare incontri in continuità fra le classi ponte dei tre ordini, di operare a classi aperte con attività laboratoriali hanno precluso ai docenti la possibilità di proseguire alcuni progetti che fanno parte del patrimonio dell'Istituto e che lo contraddistinguono.



## ❖ "BENESSERE A SCUOLA"

Percorsi multidisciplinari volti alla promozione del benessere psico-fisico degli alunni, attraverso anche una fattiva cooperazione tra scuola, famiglia ed enti preposti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Conoscere e adottare principi essenziali e comportamenti corretti relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze nocive alla salute.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## **Approfondimento**

Le attività riguardano :

- l'istruzione domiciliare,
- i progetti di accoglienza per gli alunni della scuola primaria,
- il progetto di accoglienza per i bambini anticipatari nelle scuole dell'infanzia,
- i progetti in collaborazione con ASL e SERT
- i progetti di educazione alimentare
- i progetti di educazione motoria (CONI) e di avvio allo sport
- il progetto Covid
- lo sportello psicologico

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

### [I progetti del PTOF](#)

L'emergenza sanitaria causa covid 19 e la conseguente impossibilità di effettuare uscite e visite didattiche nel territorio, di poter usufruire della collaborazione di esperti esterni, di avere scambi culturali in presenza, di organizzare incontri in continuità fra le classi ponte dei tre ordini di scuola, di operare a classi aperte con attività laboratoriali hanno precluso ai docenti la possibilità di proseguire alcuni progetti che fanno parte del patrimonio dell'Istituto e che lo contraddistinguono; malgrado ciò, ritenendo più utile trasformare un impedimento in un'occasione di crescita, la nostra scuola persegue oggi l'obiettivo di realizzare attività che, presentate all'interno delle singole classi attraverso metodologie innovative e diversificate, a seconda dell'ordine di scuola cui appartengono gli alunni, hanno la finalità di favorire una didattica inclusiva, privilegiando un approccio basato sulle relazioni.

## ❖ "CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO"

Ogni progetto di continuità deve aiutare lo studente non solo a conoscere la realtà nuova in cui dovrà inserirsi, bensì, partendo dalla didattica, deve favorire la proposta di significative attività di apprendimento che favoriscano, tra i diversi ordini di scuola coinvolti, una reciproca conoscenza in termini di metodologie, contenuti, linguaggi specifici, in modo tale che vi sia proprio una "continuità" tra i diversi livelli di esperienze che l'alunno può vivere e realizzare prima alla Scuola dell'Infanzia e poi alla Scuola Primaria ed infine alla scuola secondaria di primo grado, preparandosi alla scelta della scuola futura in un clima di serenità e consapevolezza delle proprie capacità.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

- Favorire la socializzazione e l'integrazione fra i vari ordini di scuola attraverso varie iniziative e progetti specifici per assicurare agli alunni un positivo e sereno passaggio da un grado d'istruzione all'altro . - Conoscenza di se stessi, delle proprie capacità e potenzialità, delle proprie attitudini, per sapersi orientare verso un nuovo corso di studio.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

### **Approfondimento**

I progetti coinvolgono tutti gli alunni delle classi ponte con:

- attività di orientamento,
- attività didattiche svolte fra classi parallele dello stesso ordine di scuola
- attività didattiche svolte fra i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia con la scuola primaria
- attività didattiche fra gli alunni delle classi 5<sup>a</sup> della scuola primaria con la scuola secondaria di primo grado.

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

### [I progetti del PTOF](#)

L'emergenza sanitaria nazionale causa Covid 19 e la conseguente impossibilità di organizzare incontri in continuità in presenza fra le classi ponte dei tre ordini di scuola, di operare a classi aperte con attività laboratoriali non hanno precluso ai docenti la possibilità di proporre attività di continuità e orientamento presentati all'interno delle singole classi attraverso metodologie innovative.

#### ❖ "LEGALITÀ IN CONTINUITÀ"

Le attività hanno come contenuto il tema della legalità e dell'integrazione e coinvolgono con diverse modalità tutti gli studenti dell'Istituto.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Costruire il senso della legalità e sviluppare un'etica della responsabilità -Scegliere ed agire in modo consapevole per migliorare il proprio contesto di vita.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Le attività riguardano anche la partecipazione ad iniziative di Associazioni quali:

- Fondazione "Falcone-Capomonte"
- "Liberalunigiana"
- "Associazione Don Puglisi"

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

[I progetti del PTOF](#)

### ❖ "RECUPERO E POTENZIAMENTO"

Percorsi per il recupero degli svantaggi e per gli approfondimenti delle eccellenze

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

## Approfondimento

Fanno parte delle attività dell'area i progetti di Istituto:

- Aree a forte processo immigratorio

- PEZ
- Dislessia amica
- Preparazione agli Invalsi.

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

[I progetti del PTOF](#)

❖ "LINGUAGGI ESPRESSIVI"

Progetti multidisciplinari che attraverso la pluralità dei linguaggi verbali e non verbali aiutino l'alunno a relazionarsi con gli altri.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Affinare le capacità di osservazione e rielaborazione di messaggi e codici di vario tipo comunicando in modo espressivo e creativo e favorendo l'acquisizione del senso del "bello".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

**Approfondimento**

I progetti riguardano attività di:

- teatro, musica e canto corale,
- lettura ( progetto Leggere Forte!)
- biblioteca,
- lingua inglese ( sc. Infanzia),
- manipolazione e creatività,

- multimedialità ,
- cinematografia,

prevedono la partecipazione anche a manifestazioni, iniziative e concorsi e l'organizzazione di eventi e mostre.

Si rimanda al sito istituzionale per visionare le schede dei singoli progetti.

### [I progetti del PTOF](#)

L' emergenza sanitaria causa covid 19 e la conseguente impossibilità di effettuare uscite e visite didattiche nel territorio, di poter usufruire della collaborazione di esperti esterni, di avere scambi culturali in presenza, di organizzare incontri in continuità fra le classi ponte dei tre ordini di scuola, di operare a classi aperte con attività laboratoriali, di partecipare od organizzare manifestazioni, eventi o mostre hanno precluso ai docenti la possibilità di proseguire alcuni progetti che fanno parte del patrimonio dell'Istituto e che lo contraddistinguono; malgrado ciò, ritenendo più utile trasformare un impedimento in un'occasione di crescita, la nostra scuola persegue oggi l'obiettivo di realizzare attività che, presentate all'interno delle singole classi attraverso metodologie innovative e diversificate, a seconda dell'ordine di scuola cui appartengono gli alunni, hanno la finalità di favorire una didattica inclusiva, privilegiando un approccio basato sulle relazioni.



## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)



## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

La creazione dell' *atelier creativo "C'è una strada nel bosco"* offre alla nostro Istituto la possibilità di dotarsi di uno spazio innovativo dove gli alunni possono incontrare creatività e tecnologia trovando una qualità diversa dello stare a scuola.

## CONTENUTI DIGITALI



## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

## FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Il progetto nasce dalla volontà e dall'esigenza di disporre nei diversi plessi del nostro

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Istituto di spazi dove sia possibile sperimentare l'**innovazione tecnologica** per sviluppare ed attuare metodologie didattiche di **tipo collaborativo e laboratoriale**, perseguendo la finalità di far acquisire agli allievi, agli insegnanti e al personale scolastico conoscenze, abilità e competenze digitali.

La connessione in rete di tutti i dispositivi favorirà l'interazione continua e totale, rafforzando ulteriormente l'**apprendimento attivo**.

Attraverso le azioni programmate, l'istituto intende conseguire gli obiettivi definiti nel PTOF e nel RAV, così come nel Piano di Miglioramento, inerenti al successo formativo degli alunni e alla formazione della professionalità dei docenti, mediante la valorizzazione delle diversità, operando per competenze e valutando per competenze, in un contesto educativo "aperto" al dialogo tra i vari plessi e ai diversi ordini di scuola.

Le azioni si realizzeranno attraverso la formazione interna, dove l'animatore digitale organizzerà laboratori formativi e coordinerà la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività, e la creazione di soluzioni innovative con il fine di individuare

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola anche con l'utilizzo di particolari strumenti applicati alla didattica laboratoriale (ad esempio il coding).

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

LICCIANA CAPOLUOGO - MSAA81001P

LICCIANA MONTI - MSAA81002Q

LICCIANA TERRAROSSA - MSAA81003R

COMANO CAPOLUOGO - MSAA81004T

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe/sezione ovvero dal consiglio di classe o dai consigli tecnici d'intersezione.

La valutazione formativa del bambino si attuerà con:

- raccolta sistematica di informazioni attraverso l'osservazione diretta o indiretta
- prove di verifica nelle varie aree
- profilo in cui sono evidenziati punti di forza
- scheda di presentazione dei bambini dell'ultimo anno alla scuola primaria dove sono descritte le competenze e il livello raggiunto
- griglia delle competenze elaborata dal CTS .

La valutazione del percorso avviene collegialmente ogni due mesi.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il documento LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"IGINO COCCHI" LICCIANA NARDI - MSMM81001V

### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 – Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107, definisce i principi generali, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione.

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno, in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche e le valutazioni periodiche saranno coerenti con l'offerta formativa stabilita dalla scuola, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo; sono effettuate dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.

La valutazione del comportamento degli alunni si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica. Essa viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.

Al termine dell'anno scolastico, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi.

Per favorire i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazioni efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni e studenti.

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe/sezione ovvero dal consiglio di classe o dai consigli tecnici d'intersezione.

Il percorso di valutazione viene declinato in diverse fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il consiglio di classe, i consigli tecnici d'intersezione ed il collegio dei docenti.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il documento LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione intermedia e finale, con l'attribuzione di un GIUDIZIO DESCRITTIVO (per la scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41) o da un VOTO IN DECIMI (per la Scuola Secondaria di I grado, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017). I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per tale valutazione si fa riferimento ad una RUBRICA appositamente costruita e condivisa, in riferimento a diversi aspetti quali l'impegno, la capacità di collaborare e lavorare in équipe, saper operare collegamenti tra i diversi ambiti, avere competenze digitali. Ciascun obiettivo e relativo traguardo è corredato da un descrittore e, per la Scuola Secondaria di I grado, dal corrispondente voto in decimi.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il documento LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO contenente i criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

MONTI - MSEE81001X

TERRAROSSA - MSEE810021

LICCIANA CAPOLUOGO (IC COCCHI) - MSEE810043

COMANO-CAPOLUOGO - MSEE810054

**Criteri di valutazione comuni:**

La valutazione è parte integrante dell'azione educativa e permette di raccogliere

in maniera sistematica e continuativa informazioni relative ai progressi nell'ambito degli apprendimenti e nell'ambito del processo educativo.

La verifica e la valutazione dei processi consentono di orientare e regolare il progetto educativo apportando adeguamenti alla programmazione per meglio rispondere ai bisogni dei singoli alunni e dei gruppi classe.

E' prevista una valutazione periodica e una valutazione finale, riferite sia ai livelli di apprendimento acquisiti sia al comportamento.

I docenti hanno individuato come criteri di valutazione relativi alle competenze disciplinari del primo ciclo:

- padronanza delle conoscenze e abilità connesse
- autonomia e consapevolezza delle proprie decisioni e responsabilità
- rielaborazione personale degli argomenti
- impegno e motivazione.

Si terrà conto anche dei progressi conseguiti in relazione alla situazione di partenza, all'interesse, all'attenzione, alla disponibilità ad apprendere dimostrate nel corso dell'anno scolastico oltre che di eventuali fattori personali o familiari che possono in qualche modo influire negativamente sul processo formativo dell'alunno.

Il documento di valutazione della scuola primaria, parte integrante della Valutazione del processo formativo, seguendo l'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 che introduce il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale, è in fase di elaborazione e verrà tempestivamente pubblicato nel sito web istituzionale entro i termini prescritti del 25 gennaio 2021.

Si rimanda al sito web dell'Istituto per visionare LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO.

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazione intermedia e finale, con l'attribuzione di un

GIUDIZIO DESCRITTIVO (per la scuola Primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile

2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41) o da un VOTO IN DECIMI (per la

Scuola Secondaria di I grado, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D.Lgs. 62/2017). I criteri di valutazione

sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per tale valutazione si fa riferimento ad una RUBRICA appositamente costruita e condivisa, in riferimento a diversi aspetti quali l'impegno, la capacità di collaborare e lavorare in équipe, saper operare collegamenti tra i diversi ambiti, avere competenze digitali. Ciascun obiettivo e relativo traguardo è corredato da un descrittore e, per la Scuola Secondaria di I grado, dal corrispondente voto in decimi.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il documento LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO contenente i criteri per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

#### Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2020/2021

in rif. c.m. 8/2013 MIUR e direttiva ministeriale 27/12/12

#### Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

A - Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, comma 1 e 3) alunni DVA	12
In via di certificazione	2



DSA o disturbi specifici	23
ALTRO (disagio socio-economico-culturale-stranieri-altre difficoltà )	41
Totali	78
% su una popolazione scolastica di 384 alunni	20,3 %
N° PEI redatti dai GLHO	12
N° di PDP redatti dai Consigli di classe	
N° PDF	

B . Risorse professionali specifiche presenti nell'Istituto	<i>Scuola infanzia</i>	<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola Sec.</i>	<i>3 ordini di scuola</i>
Insegnanti di sostegno				10
OSE /OSA				3
Funzioni strumentali				4
Personale ATA con incarichi specifici - art.7				3



Psicopedagogisti e affini esterni/interni				
Ata covid				5
Docenti covid	3	3		

Rapporti con i servizi socio-sanitari	Sì Sì, come da prot.	no
---------------------------------------	-------------------------	----

### PUNTI DI FORZA

Tutti gli insegnanti dell'Istituto promuovono una didattica inclusiva per tutti gli studenti elaborando progetti di recupero e potenziamento e partecipando assieme ai docenti di sostegno alla stesura dei P.D.P e dei P.E.I.

La scuola ha nominato una funzione strumentale per l'inclusione e il coordinamento del Piano di gestione delle diversità che assieme al GLI si occupa di elaborare e aggiornare costantemente il PAI dell' Istituto, attraverso la raccolta e il monitoraggio dei dati inseriti nella scheda allegata al PAI da cui emerge la situazione dell'Istituto (dva,bes,dsa ...).

La scuola attiva percorsi personalizzati con obiettivi minimi per gli alunni con difficoltà di apprendimento e con svantaggio socio-culturale (alunni stranieri, ...) e interventi di potenziamento attraverso progetti curricolari, partecipazione a concorsi e gare. Gli interventi risultano complessivamente efficaci per la maggior parte degli alunni coinvolti. Il lavoro d'aula segue i ritmi e i tempi degli alunni.

Dall'anno scolastico 2020/21, il piano della Didattica digitale Integrata prevede l'organizzazione , in caso di lockdown, di attività specifiche per alunni con BES.

La scuola ha elaborato il Protocollo di Accoglienza.

### Punti di debolezza

Un punto di debolezza è rappresentato dall'alto numero di bambini con problematiche, con o senza certificazione, per cui molti di loro non si avvalgono della

figura dell'insegnante di sostegno con specializzazione e/o usufruiscono di un numero inferiore di ore rispetto alle reali necessità.

Sono pochi gli insegnanti con la specializzazione per il sostegno e di anno in anno non è garantita la loro continuità didattica sull'alunno.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Sulla base della diagnosi funzionale (redatta dall'unità multidisciplinare dell'ASL) e del Profilo Dinamico Funzionale (elaborato dagli operatori dell'ASL, dai docenti curricolari e specializzati, con la collaborazione della famiglia) viene elaborato il PEI. Le fasi di lavoro comprendono: - la conoscenza dell'alunno e l'analisi della situazione di partenza: l'attenta lettura della diagnosi funzionale e dei dati anamnestici permettono di giungere ad una conoscenza preliminare indispensabile per iniziare a pensare all'integrazione del soggetto. A questa prima osservazione farà poi seguito una raccolta di dati più precisi per valutare le abilità e le carenze relativamente alle abilità socio-comportamentali, percettive, psicomotorie, cognitive, linguistiche, ecc., da rivedere insieme a tutti i componenti del gruppo di lavoro sul caso, per procedere a: - la scelta degli obiettivi: realizzabili e adeguati alle reali capacità del bambino e verificabili attraverso le concrete prestazioni dell'alunno. - la scelta dei metodi e degli strumenti didattici: si individuano strategie educative e didattiche, materiali e strumenti per permettere al bambino di conseguire gli obiettivi previsti. - la modalità di valutazione: sono raccolte informazioni per valutare il processo di apprendimento del bambino attraverso l'osservazione quotidiana, compiti autentici, documentazione fotografica,

griglie di osservazione sistematica, allo scopo di regolare ed adeguare in itinere il progetto. Questo progetto prevede una sintesi e una verifica finale ( 2° quadrimestre) condivisa con tutti i componenti del gruppo di lavoro, per controllare gli effetti dei diversi interventi. In questo ultimo incontro vengono altresì definite le proposte per il successivo anno scolastico in termini di effettivo fabbisogno riguardo alle ore per le attività di sostegno o di assistenza specialistica.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Gli operatori dell'ASL, i docenti curricolari e i docenti di sostegno, la famiglia e gli operatori OSE.

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

<b>Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
<b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
<b>Personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Unità di valutazione multidisciplinare</b>	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
<b>Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo</b>	Progetti territoriali integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

per l'inclusione  
territoriale

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla diffusione pandemica del COVID-19 ha comportato, a partire dalla fine del mese di febbraio 2020, la sospensione delle attività didattiche in presenza nelle scuole di ogni ordine e grado. Questo scenario senza precedenti ha richiesto l'adozione di misure straordinarie finalizzate a tutelare il diritto allo studio degli studenti e a garantire loro le migliori opportunità per il successo scolastico. Al fine di perseguire questi obiettivi irrinunciabili, il Ministero dell'Istruzione ha invitato le scuole ad attivare in forza della propria autonomia la Didattica a Distanza, quale unico mezzo di istruzione e formazione utilizzabile in costanza di sospensione delle attività in presenza.

**Nell'eventualità di dover fronteggiare una seconda emergenza Covid e di sospendere nuovamente la didattica in presenza**, il M.I. ha emanato il 07/08/2020 le Linee Guida sulla Didattica Digitale Integrata (DDI), invitando le scuole a predisporre un Protocollo DDI per poter affrontare con più sicurezza e serenità questa nuova modalità didattica.

Il piano, elaborato dal Collegio Docenti, potrà essere soggetto a integrazioni a seconda dell'evolversi della situazione e in risposta ad eventuali modifiche dei bisogni e delle risorse.

Si rimanda al sito web istituzionale per visionare il Protocollo DDI.

[Didattica Digitale Integrata](#)



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Dirigente Scolastico nomina due collaboratori: 1 collaboratore scuola secondaria primo grado 1 collaboratore scuola primaria Il collaboratore della scuola secondaria di primo grado coinciderà con il referente di plesso, mentre l'altro sarà di coordinamento con i referenti di plesso. Le due figure collaboreranno con il Dirigente Scolastico alla gestione, organizzazione dell'Istituto e cureranno i rapporti con le famiglie ed il territorio e parteciperanno, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso Enti Istituzionali o Uffici Scolastici periferici. Delegati del D.S. in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro: valutazione dei rischi e attività di prevenzione informandone il D.S.; segnalazione tempestiva di disfunzionamenti, pericoli, rischi prevedibili per alunni, docenti e collaboratori; richiesta di interventi urgenti all'Ente proprietario tramite la Direzione; gestione delle emergenze; contatti con RSPP e RLS; coordinamento delle prove di evacuazione a livello di plesso . Uno dei	2
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



	docenti collaboratori, con nomina scritta, in caso di sostituzione del Dirigente Scolastico, è delegato alla firma di atti amministrativi: atti urgenti.	
Funzione strumentale	o Funzione strumentale Area 1 "PTOF-SITO WEB": • Coordinamento e gestione generale del P.O.F. ; • Progetti di Istituto; o Funzione strumentale Area 2 " Benessere a Scuola": • Monitoraggio e interventi alunni diversamente abili, DSA e BES; • Modulistica alunni BES • Coordinamento Piano dell'Inclusività • Stesura progetti funzionali all'inclusione degli alunni con difficoltà • Coordinamento progetti "Star bene a scuola" o Funzione strumentale Area 3 "RAV e Orientamento" : • Autovalutazione d'Istituto • Monitoraggio • Accoglienza alunni; • Orientamento alunni; • Continuità diversi ordini di scuola;	3
Responsabile di plesso	• Coordinare l'organizzazione del plesso • Presiedere in assenza del Dirigente Scolastico i Consigli di interclasse; • Comunicare al competente personale di segreteria tutte le informazioni utile relative all'organizzazione pratica dei progetti e delle attività didattiche in corso; • Predisporre le sostituzioni per le uscite degli insegnanti , per le supplenze improvvise; • Collaborare alla stesura dell'orario annuale delle lezioni del plesso; • Segnalare alla segreteria ed al Dirigente Scolastico eventuali disfunzioni e problematiche; • Comunicare mensilmente alla segreteria le ore eccedenti eventualmente effettuate nel plesso; •	7



	<p>Rappresentare il Dirigente eventualmente assente a manifestazioni, inerenti al plesso;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Curare i rapporti scuola-famiglie;</li><li>• Coordinare l'emergenza nel plesso;</li><li>• Responsabile "Divieto di fumo".</li></ul>	
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;</li><li>• Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;</li><li>• Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure</li></ul>	1
Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinare e stilare la progettazione curricolare di classe e individualizzata (PDP), curando la sintesi dei progetti</li></ul>	6





	<p>educativi; • Compilare i documenti di valutazione intermedia (pagellini) e consegnarli ai genitori insieme ad eventuali comunicazioni relative alle insufficienze e alla frequenza; • Proporre, in sede di scrutinio, il voto di comportamento; • Presiedere su delega del Dirigente i Consigli di Classe; • Controllare che sul registro di classe siano annotate le comunicazioni fatte alla classe e che le stesse, se rivolte a genitori e studenti, siano riportate sul diario degli alunni per la firma, che sarà controllata dai docenti della prima ora del giorno successivo alla comunicazione; • Mantenere aggiornato il Registro dei Verbali, di cui è responsabile, con la compilazione dei verbali delle riunioni, griglie di valutazione, tabelloni, ecc; • Controllare le assenze degli alunni sul registro di classe ed informare il Dirigente Scolastico in caso di numero rilevante delle medesime; • Svolgere funzioni di coordinamento all'interno del Consiglio di Classe per la realizzazione di una progettualità funzionale all'apprendimento di ciascun alunno; • Mantenere rapporti costanti con le famiglie (comunicare problematiche comportamentali - disimpegno nello studio, ecc.); • Partecipare alle riunioni dei GLI e del GLH (se presenti in classe alunni certificati).</p>	
<b>Referente Cittadinanza e Costituzione</b>	<p>• Coordinare i progetti interni all'Istituto di Cittadinanza e Costituzione • Sviluppare il senso alla legalità e l'etica della responsabilità</p>	1



Referente cyberbullismo	Coordinare i progetti di cittadinanza attiva	1
Referente Covid	Figura di collegamento tra Istituto e ASL per la gestione di casi sospetti Covid. Il Collegio Docenti ha individuato una figura referente Covid per ogni plesso dell'Istituto.	7

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>a) Supplenze nella misura del 50%, secondo le serie storiche anche in modalità di orario plurisettimanale; (misura massima) b) Recupero e/o valorizzazione delle eccellenze su classi o classi aperte, ove possibile c) Utilizzo all'interno della richiesta di studio assistito all'IRC d) Utilizzo in determinate attività progettuali coerenti con il POF triennale, con la disciplina del docente dell'organico potenziato o con le competenze professionali dello stesso.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>a) Supplenze nella misura del 50%, secondo le serie storiche anche in modalità di orario plurisettimanale; (misura massima) b) Recupero e/o valorizzazione delle</p>	2



	<p>eccellenze su classi o classi aperte, ove possibile c) Utilizzo all'interno della richiesta di studio assistito all'IRC d) Utilizzo in determinate attività progettuali coerenti con il POF triennale, con la disciplina del docente dell'organico potenziato o con le competenze professionali dello stesso.          Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Progettazione</li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Organizzazione personale ATA Predisposizione del programma annuale Predisposizione di acquisti
-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Pagelle on line
- Modulistica da sito scolastico

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ ADEGUAMENTO ALLE NORME DEL G.D.P.R. 679/16

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

❖ ADEGUAMENTO ALLE NORME DEL G.D.P.R. 679/16

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Obiettivo della rete di scopo è sviluppare un sistema gestionale che consenta di identificare e attuare quanto necessario per rispondere agli obblighi giuridici relativi al Regolamento UE (679/2016 g.d.p.r.) in materia di protezione dei dati personali e conferire incarico DPO.

❖ UNIVERSITÀ DI FIRENZE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE TIROCINIO

**Approfondimento:**

Tirocinio formativo.



❖ UNIVERSITÀ DI GENOVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Convenzione tirocinio

**Approfondimento:**

Tutoraggio

❖ EDUPL@Y

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROTOCOLLO DI AMBITO 017

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOASSUNTI O CON PASSAGGIO IN RUOLO (DM 850/2015) E DEI DOCENTI IMPEGNATI IN PERCORSI ANNUALI FIT ( DLGS 59/2017)**

Attività di formazione obbligatoria in presenza e online per i docenti neo assunti o con passaggio in ruolo e dei docenti in percorso FIT.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE OBBLIGATORIA NEI POSTI DI LAVORO**

Formazione di base del personale docente in merito : antincendio, pronto soccorso e sicurezza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **NUOVA NORMATIVA EUROPEA SULLA PRIVACY**

Corso di aggiornamento sulla privacy in base al nuovo Regolamento UE 679/2016

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale docente
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **PROGETTO AGAPE**

Accordo di rete fra le Istituzioni scolastiche della Regione Toscana volte alla prevenzione della



violenza di genere e alla promozione dell'inclusione degli alunni con disabilità.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Personale docente
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ PROGETTO INTERSERVIZI

Incontri di formazione rivolti ai docenti e alle famiglie con operatori Ser.D.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ DISLESSIA AMICA

Formazione online su tematiche riguardanti l'inclusione degli alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
-----------------------------------------------------	-------------------------

**Approfondimento**





Il Collegio Docenti individua nella **Formazione in servizio** la miglior strategia per la qualificazione del servizio scolastico rivolta verso il successo formativo degli alunni e il miglioramento della propria professionalità.

La professionalità docente richiede una "formazione" continua, perché gli alunni cambiano ed è necessario ripensare agli strumenti, alle dinamiche relazionali e alle strategie per un'azione educativa efficace che tenga conto dei nuovi saperi e delle nuove tecniche di comunicazione e mediazione. Occorre pianificare e organizzare corsi di formazione che tengano presente:

- § i bisogni formativi dei docenti,
- § gli argomenti significativi nell'odierno contesto educativo,
- § le priorità del piano dell'offerta formativa.

Contenuti per il piano di formazione:

- miglioramento del livello della lingua inglese
- ambiente - salute e benessere nelle classi
- didattica inclusiva e formazione psicopedagogica (PdM)
- didattica laboratoriale
- formazione sull'orientamento verticale
- didattica innovativa con le nuove tecnologie e loro utilizzo (piano PSDN) (DDI)

La formazione sarà organizzata dalla scuola/dalla rete di cui fa parte la scuola.

Sarà data la precedenza alla formazione organizzata dal MIUR e sarà altresì possibile ricorrere a quella svolta da agenzie accreditate, qualora siano organizzate attività in linea con le tematiche prioritarie e con gli obiettivi che la scuola vuole perseguire.

Sarà incrementata anche la formazione on-line.

**❖ NUOVA NORMATIVA EUROPEA SULLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	corso di aggiornamento sulla privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

For-Office La Spezia

**❖ NUOVA NORMATIVA EUROPEA SULLA PRIVACY**

Descrizione dell'attività di formazione	corso di aggiornamento sulla privacy
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

For-Office La Spezia

**❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA NEI POSTI DI LAVORO**



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Studio Angeli

❖ FORMAZIONE OBBLIGATORIA NEI POSTI DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Studio Angeli

❖ "IO CONTO"

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------



	controlli
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Miur

❖ **"ARGO"**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	gestione di procedure su didattica, personale, area contabile
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Argo